

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)



ปีการศึกษา 2562
ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนพื้งรำลึก

รหัสสถานศึกษา 12100071



เลขที่ 38/1 ม. 1 ต.บางบัวทอง อ.บางบัวทอง จ.นนทบุรี

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนพื้งรำลึกลบนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพื้งรำลึกล ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

โรงเรียนพื้งรำลึกล

กันยายน ๒๕๖๓

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร 1
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน 1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง 1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน 3
	1. ข้อมูลพื้นฐาน 3
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 8
	3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 8
	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 9
	5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice) 15
	6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ 16
	7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ 17
	8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา 17
	9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก 17
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 18
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน 18
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 37
	3. จุดเด่น 39
	4. จุดควรพัฒนา 40
	5. แนวทางการพัฒนา 41
	6. ความต้องการช่วยเหลือ 41
	7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี) 41
ภาคผนวก	43

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน พังรำลึก รหัส 12100071 ที่ตั้งเลขที่ 38/1 หมู่ 1 แขวง/ตำบล บางบัวทอง เขต/อำเภอ บางบัวทอง จังหวัด นนทบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 02 571 0286 โทรสาร 02 571 2750 email Prl_school@hotmail.com. ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2541 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับประถมศึกษา จำนวนนักเรียน 670 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 38 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ
 - 2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 - แผนปฏิบัติการประจำปี
 - หลักสูตรสถานศึกษา
 - แผนการจัดประสบการณ์
 - 2.3 แบบบันทึกและแบบประเมินต่าง ๆ
 - 2.4 ภาพถ่าย
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบงานสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและสะดวกในการใช้งานมากยิ่งขึ้น
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 นำชุมชน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/องค์กรต่าง ๆ เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น
- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - 4.1 กิจกรรมการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม การพบปะผู้นำชุมชน
 - 4.2 การปฏิบัติตนที่ดีตามแนวทางอิสลาม
- 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - 5.1 เปิดทำการเรียนการสอนสามัญสวดแทรกศาสนาซึ่งสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) โดยครูต่างชาติ

6.2 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

6.3 การอบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณโดยหลักสูตรคอมพิวเตอร์

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางฉวีวรรณ สว่างดวงตา)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียน พังรำลึก

รหัสโรงเรียน 12100071

ที่ตั้งเลขที่ 38/1 หมู่ 1 แขวง/ตำบล บางบัวทอง เขต/อำเภอ บางบัวทอง จังหวัด นนทบุรี

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 02 571 0286 โทรสาร 02 571 2750

email : Prl_school@hotmail.com. ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อพ.ศ. 2541 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ถึง

ระดับชั้น ประถมศึกษา จำนวนนักเรียน 670 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 38 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

☐ บุคคลธรรมดา

☐ นิติบุคคล

☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท

☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด

☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา

☒ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม

☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ

☐ สามัญศึกษา

☐ การกุศลของวัด

☐ การศึกษาพิเศษ

☐ การศึกษาสงเคราะห์

☐ ในพระราชูปถัมภ์

☒ สามัญปกติ

☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

☒ ปกติ (สามัญศึกษา)

☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	2	-	24	25	-	-	49
อนุบาลปีที่ 2	2	-	43	37	-	-	80
อนุบาลปีที่ 3	2	-	41	39	-	-	80
รวม	6		108	101			209
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	-	41	42	-	-	83
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	-	42	43	-	-	85
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	-	35	37	-	-	72
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	-	37	37	-	-	74
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	-	34	31	-	-	65
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	-	34	31	-	-	65
รวม	12	-	223	221	-	-	444
รวมทั้งสิ้น	18	-	331	322	-	-	653

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต			1		
- ผู้จัดการ		1			
- ผู้อำนวยการ			1		
- รอง/ผู้อำนวยการ			1		
รวม		1	3		
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ		4			
- ครูต่างชาติ		1			
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา					
- ครูบรรจุ		12	2		
- ครูต่างชาติ		1			
รวม		17	2		
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่		3			
5. อื่นๆ (ระบุ) ครูผู้ช่วย	8				
รวม	8	3			
รวมทั้งสิ้น	8	21	5		

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...17.... : ...1....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...35.... : ...1....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู ..23..... : ...1....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ..45..... : ...1....

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	1	12				
ภาษาไทย			2			
คณิตศาสตร์				2		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			2	2		
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม				3		
สุขศึกษาและพลศึกษา				1		
ศิลปะ				1		
การงานอาชีพ				3		
ภาษาต่างประเทศ				3		

1.3.3 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ.....
7 คน	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	2561
38 คน	2. โรงเรียนพิ่งรำลึก	2561

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนากิจการศึกษาศานศึกษา	
ปรัชญา	ฝึกใฝ่เรียนรูู้้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำวิชาการ สู่การปฏิบัติ
วิสัยทัศน์	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พันธกิจ	- ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา - ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ - ส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา - พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ - ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลแบบมีส่วนร่วม - ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
เป้าหมาย	- นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา - นักเรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรงมีสุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ - นักเรียนได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา - บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ - โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลแบบมีส่วนร่วม - โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามหลักการอิสลาม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามมาตรฐานการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ระบบสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
เอกลักษณ์	“ จริยธรรมดี มีมนุษยสัมพันธ์ ”
อัตลักษณ์	“ เป็นเด็กดี ตามวิถีอิสลาม ”

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียนพื้งรำลึก

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	1. โครงการ พัฒนาหลักสูตร ปฐมวัย	85.00		85.00		มฐ.ที่ 2 (2.1)	1	3
	2. โครงการ ส่งเสริม พัฒนาการ ด้านสติปัญญา และความเป็น เลิศทางวิชาการ	85.00		87.20		มฐ.ที่ 1(1.4)	3	3
		85.00		95.15				
		85.00		90.18				
		85.00		91.10				
	3.โครงการวัด และประเมินผล การศึกษา	85.00		90.91		มฐ.ที่ 3 (3.4)	1	-
		90.00		97.20				
		87.00		91.70				

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียนพื้งรำลึก
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามหลักการอิสลาม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมี
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	1.โครงการ พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน	90.00		90.00		มฐ.ที่ 2 (2.6)	7	-
		85.00		90.00				
		85.00		93.40				
		85.00		90.00				
		85.00		90.00				
		85.00		90.00				
		85.00		90.00				
	2.โครงการ จัดซื้อสื่อวัสดุ และอุปกรณ์การ เรียนการสอน	85.00		90.00		มฐ.ที่ 2 (2.4, 2.5)	1	-
		87.00		89.20				
	3.โครงการ ส่งเสริม พัฒนาการด้าน สังคมและ คุณธรรมตามวิถี อิสลาม	90.00		93.75		มฐ.ที่ 1(1.3)	3	2
		95.00		94.67				
		90.00		92.50				
	4.โครงการ ส่งเสริม พัฒนาการด้าน อารมณ์และ จิตใจ	90.00		95.00		มฐ.ที่ 1 (1.2)	3	2
		90.00		95.60				
		90.00		94.80				
		88.00		93.99				
	5.โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ และสุนทรีย์ภาพ	92.00		92.08		มฐ.ที่ 1 (1.1)	3	1
		95.00		92.08				
		95.00		91.81				
		90.00		97.98				

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียนพื้งรำลึก
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย						มฐ.ที่ 2 (2.4)	7	5
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1. โครงการ นิเทศภายใน โรงเรียน	90.00		93.33		มฐ.ที่ 3 (3.1 , 3.2 , 3.3)		
		85.00		93.33				
		90.00		86.66				
		90.00		96.66				
		85.00		92.03				

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียนพื้งรำลึก
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามมาตรฐานการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ ที่ 4	1. โครงการ สานสัมพันธ์ ผู้ปกครองและ ชุมชน	80.00		86.84		มฐ.ที่ 2 (2.6)	4	10
		87.00		88.53				

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียนพื้งรำลึก

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ระบบสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ที่ 5	1. โครงการนิเทศจัดการข้อมูลสารสนเทศ	80.00		92.94		มฐ.ที่ 2 (2.5)	2	3
		85.00		92.94				
		85.00		92.94				
	2.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	85.00	ดีเลิศ	90.75		มฐ.ที่ 2 (2.4)	2	3
		85.00	ดีเลิศ	90.89		มฐ.ที่ 3 (3.3)		

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 17 ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	206	186	90.29	20	9.70	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	206	188	91.63	18	8.73	-	-
3. ด้านสังคม	206	186	90.29	20	9.70	-	-
4. ด้านสติปัญญา	206	185	89.80	21	10.19	-	-

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1.กิจกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม -การพบปะผู้นำชุมชน	มาตรฐานที่1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับปฐมวัย

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนคุณธรรม	ระดับทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ		

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน			
2. นักเรียนรางวัลพระราชทาน			
3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)			
3. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับกระทรวง)	ปี 2562		
4. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง			

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ระดับดี	ระดับดี
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ระดับดี	ระดับดี

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้			ร้อยละ90	206	186	90.29	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน	✓				188	91.63	
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				176	85.36	
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	✓				188	91.63	
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	✓				188	91.63	
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้			ร้อยละ90	206	188	91.63	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของเด็กทรงพลังเข้มแข็ง แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				187	90.77	
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				183	88.45	
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเองและ ผู้อื่น	✓				185	89.58	
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี	✓				187	90.77	
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				193	93.68	
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				187	90.77	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				183	88.45	
	2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				193	93.68	
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				193	93.68	
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			ร้อยละ90	206	186	90.29	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓				187	90.77	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				187	90.77	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				188	91.00	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				188	91.00	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				187	90.77	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓				185	89.58	
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้			ร้อยละ87	206	185	89.80	ดีเลิศ
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				185	89.58	
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	✓				185	89.58	
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				186	90.29	
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	✓				185	89.58	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4.5	ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				193	93.68	
4.6	ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนช่าย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓				185	89.58	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							362.98*4= 90.75	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพ น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข มีการชั่งน้ำหนักและส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาร่างกายให้เจริญเติบโต เช่น กิจกรรมกายบริหารยามเช้า ให้นักเรียนออกกำลังกายด้วย กิจกรรมพลศึกษา เพื่อให้ร่างกายแข็งแรง กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเครื่องเล่นสนาม จัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เช่น ร่างกายของฉัน ประสาทสัมผัส อาหารดีมี ประโยชน์ ฝึกให้ล้างมือก่อนการรับประทานอาหารกลางวันและหลังเข้าห้องน้ำทุกครั้ง การแปรงฟันหลังอาหาร อย่างถูกวิธีมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดที่ให้โทษ สภาวะที่

เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ สามารถปฏิบัติเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับวัยของตนเอง

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย โดยการจัดประสบการณ์ในแต่ละวันด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เช่น ๑.กิจกรรมเสรี ๒.กิจกรรมเคลื่อนไหวและเข้าจังหวะ ๓.กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔.กิจกรรมกลางแจ้ง ๕. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๖.กิจกรรมเกมการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในทุกด้าน และคำนึงถึงให้ผู้เรียนคิดอย่างสร้างสรรค์ มีจินตนาการ และกล้าแสดงออก เช่น กิจกรรมเวทีคนเก่ง เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม ให้นักเรียนได้เล่นเป็นกลุ่มให้รู้จักการเลือกการวางแผน นักเรียนได้ใช้ทักษะความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาด้วยตนเองอีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถในด้านต่างๆ เช่น การเล่านิทาน การวาดภาพ ระบายสี การพิมพ์ภาพ การปั้น ฉีกปะ เป็นต้น โดยที่โรงเรียนได้จัดหาอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมให้กับนักเรียน เมื่อผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมแล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานของตนเองเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจและนำผลงานเก็บใส่แฟ้มสะสมงาน นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติเกี่ยวกับดิน,น้ำ,ต้นไม้ ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีใจรักและมีทักษะตามวัย

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคมโดยการส่งเสริมกระบวนการ การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อผู้เรียน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมกับวัย โดยการจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามวิถีอิสลามเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเองและส่วนรวม ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรัก ความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักการอดทนรอคอยสิ่งต่างๆ ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี สร้างข้อตกลงร่วมกันและสังเกตการ ประพฤติปฏิบัติตนตามข้อตกลงต่างๆ ครูผู้สอนจะทำการบันทึก และประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมของผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาการด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ แก้ปัญหา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการทดลอง การเรียนรู้จากแหล่งเรียนนอกระดานที่ การเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ทั้งที่เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดให้มีการพัฒนาทางด้านภาษา เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสใช้ภาษาสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เด็กมีประสบการณ์ มุ่งปลูกฝังให้เด็กรักการอ่าน มีการส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆรอบตัว โดยใช้กิจกรรมศิลปะและดนตรีเป็นสื่อ ใช้การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ฝึกให้ประดิษฐ์สิ่งต่างๆอย่างอิสระตามความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของเด็ก เล่นบทบาทสมมติในมุมเล่นต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัย

ผู้เรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี



ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ รู้จักควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์
ได้เหมาะสมกับวัย



ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



โครงการพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามวิถีอิสลาม
กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



โครงการพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามวิถีอิสลาม ด้วยกิจกรรมวิทยาการชุมชน



ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน
และแสวงหาความรู้ได้



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	✓		4	ดีเลิศ
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ		✓		
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓		5	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓		4	ดีเลิศ
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)		✓		
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓		5	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อ	✓			

	สำหรับเด็กมดลูก ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้				
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	✓		4	ดีเลิศ
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์		✓		
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓		4	ดีเลิศ
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		✓		
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				4.33	ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนพึงรำลึกมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพได้รอบด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากพื้นฐานตามวัยและประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็ก ครบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มี การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา และมีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กเต็มศักยภาพ

โรงเรียนพึงรำลึกจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามบริบทของสถานศึกษา คือ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพให้สะอาด ปลอดภัย เป็นระเบียบ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ให้เพียงพอกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสม มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

โรงเรียนพึงรำลึกจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย คือมีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัย ทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ ในรูปแบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาจัดครูเข้ารับการอบรมด้านการศึกษาปฐมวัย



จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย
และเพียงพอ



ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้
เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์



มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			ร้อยละ85	6		100	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓						
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓						
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓						
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			ร้อยละ90	6		100	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓						
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓						
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓						
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			ร้อยละ90	6		100	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓						
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓						
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓						
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓						

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก			ร้อยละ90	6	5	83.33	ดีเลิศ
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	✓						
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓						
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓						
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		✓					
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา							95.83	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

การจัดประสบการณ์ที่ทางโรงเรียนจัดให้เป็นการขยายประสบการณ์ และความรู้ให้แก่เด็ก ได้เรียนรู้ โดยการ
ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้สำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัว ลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ
สิ่งของและผู้อื่น การจัดประสบการณ์ที่เด็กสนใจ และมีความหมายกับเด็ก ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย
อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนพัฒนาต่าง ๆ เช่น ทักษะทางด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก
รวมทั้งการจัดประสบการณ์ที่ช่วยให้เด็กเข้าใจโลกที่แวดล้อมตนอยู่ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ซึ่งกิจกรรม

ต่าง ๆ ที่จัดมีความสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์และคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยความสามารถของเด็ก ตลอดจนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล การบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันส่งเสริมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน
อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข



3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม			
กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1.มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
2.ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา
3.ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนด้านวิชาการ/กีฬา/ศิลปะ

กระบวนการบริหารและการจัดการ
1.บริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม/กระจายอำนาจ
2.การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบ
3.พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ/อบรม/ศึกษาดูงาน/ติดตามข่าวสาร ข้อมูล
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1.จัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้
2.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
3.ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวัน

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1.ตระหนักในเรื่องความประหยัด/ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
2.การใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1.เน้นการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
2.การพัฒนาและการจัดการระบบสารสนเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1.นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน
2.การนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

5. แนวทางการพัฒนา

- 1.โรงเรียนมีการวางแผนที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาโดยการ
จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายและแปลกใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนสร้าง
เครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม
รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

- 3.วางแผนการจัดหลักสูตรเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สำคัญ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน การวางแผนการประเมินพัฒนาการในแต่ละด้าน เพื่อกำหนดแนวปฏิบัติที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการ ประสบการณ์ และความสามารถของเด็กทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็ก ที่จะช่วยให้เด็กแต่ละคนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ได้
- 4..พัฒนาระบบงานสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเหมาะสมกับการใช้งาน
- 5.การบริหารโครงการ/กิจกรรมมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

5. ความต้องการช่วยเหลือ

- ที่ปรึกษาในการจัดการศึกษาและเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนและทักษะกระบวนการ
- ครูผู้สอนที่ตรงกับสาขาวิชาที่โรงเรียนขาดแคลน
- การสนับสนุนงบประมาณทางด้านการศึกษาและเสริมทักษะพัฒนาการผู้เรียน เช่น อุปกรณ์ด้านกีฬา สื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรม อุปกรณ์เครื่องเล่นต่างๆ เป็นต้น

ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4)
6. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา.....

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนพิ่งรำลึก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ระดับคุณภาพ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
1.มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
3.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
4.มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 87	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ร้อยละ 90	ดีเลิศ
1.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 85	ดีเลิศ
2.จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 95	ดีเลิศ
3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 90	ดีเลิศ
4.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ 87	ดีเลิศ
5.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ร้อยละ 90	ดีเลิศ
6.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 87	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
1.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 89	ยอดเยี่ยม
2.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม
3.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 87	ดีเลิศ
4.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม

โครงสร้างหลักสูตร

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนด สถานศึกษาได้กำหนดโครงสร้างดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561		
ช่วงอายุ	อายุ 3-6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	● ด้านร่างกาย ● ด้านอารมณ์และจิตใจ ● ด้านสังคม ● ด้านสติปัญญา	● เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ● เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่รอบตัว ● ธรรมชาติรอบตัว ● สิ่งต่างๆ รอบตัว
ระยะเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อปีการศึกษา เป็นเวลา 3 ปี	

การกำหนดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1-3 ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าการศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษาในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง ใน 1 ปี แบ่งเป็น 2 ภาคเรียน โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

สาระการเรียนรู้

1. ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2)การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (4) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้างการจับ การโยน การเตะ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
1.1.3 การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน	(1) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน
1.1.4 การรักษาความปลอดภัย	(1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (2) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (3) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (4) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ
1.1.5การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	(1) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่* (2) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

ด้านอารมณ์	ประสบการณ์สำคัญ
1.2.1 สุนทรีย์ภาพ ดนตรี	(1) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (2) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (4) การเล่นบทบาทสมมติ (5) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ

	(6) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
1.2.2 การเล่น	(1) การเล่นอิสระ (2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (4) การเล่นนอกห้องเรียน
1.2.3 คุณธรรม จริยธรรม	(1) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (2) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (3) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์	(1) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (2) การเล่นบทบาทสมมติ (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (4) การร้องเพลง (5) การทำงานศิลปะ
1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(1) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
1.2.6 การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(1) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
1.3.1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(1) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (2) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(1) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (2) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (3) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ซ้ำแล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (4) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (5) การเลี้ยงสัตว์ (6) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
1.3.3 การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความ	(1) การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (2) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย

เป็นไทย	(3) การประกอบอาหารไทย (4) การศึกษานอกสถานที่ (5) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	(1) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (2) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (4) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (5) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
1.3.5 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	(1) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (2) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (3) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
1.3.6 การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(1) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (2) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(1) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
1.4.1 การใช้ภาษา	(1) การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (4) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (5) การพูดกับคนอื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (7) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่างๆ (8) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด (9) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (10) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (11) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (12) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (13) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ

	(14) การอ่าน และชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (15) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย (16) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (17) การคาดเดาคา วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กัน จากนิทานเพลง คำคล้องจอง (18) การเล่นเกมทางภาษา (19) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (20) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (21) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (22) การคิดสะกดคำ และเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ
1.4.2 การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจ และแก้ปัญหา	(1) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (2) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (3) การบอก และแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาดภาพถ่าย และรูปภาพ (4) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย (5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง (6) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (7) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป (8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (9) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ (10) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ (11) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ (12) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบและ การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (14) การบอก และเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (15) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (16) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ

	(17) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (18) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (19) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(1) การรับรู้ และการสร้างความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุของเล่น และชิ้นงาน (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (3) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	(1) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (2) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (3) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (4) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

2.สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากได้รับการจัดประสบการณ์ เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการและความสนใจของเด็กโดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญทั้งนี้อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็กดังนี้

2.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

เด็กควรเรียนรู้ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆวิธีะวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ สดัดแซกซึ่งเป็นอาหารในท้องถิ่น การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภูมิใจในตนเองการสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

2.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัวสถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญในชุมชนได้แก่ ตลาดบางบัวทอง วัดเฉลิมพระเกียรติ (วัดเล่งเน่ยยี่ 2) ห้างสรรพสินค้าแมคโคร วันสำคัญได้แก่ วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันพ่อแห่งชาติ วันเด็ก วันครู วันตรุษจีนวันตรุษสงกรานต์

วันตรุษอีดีลัฎฮา เดือนรอมฎอน อาชีพของคนในชุมชนได้แก่ เลี้ยงแพะ เลี้ยงวัว ทำนา ศาสนาอิสลาม แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้แก่มีสยิด สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ ได้แก่ บ้านขนมไทย กลุ่มผลิตภัณณ์นมแพะเกาะดอน กลุ่มลิกะฮูลูบ้านเกาะดอน

2.3 ธรรมชาติรอบตัว

เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ พืช และ สัตว์ ในท้องถิ่นที่เด็กควรรู้จักได้แก่การเลี้ยงแพะ การเลี้ยงวัว

พืชในท้องถิ่นที่เด็กควรรู้จักได้แก่ ต้นข้าว ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขที่ดี แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติในท้องถิ่นได้แก่ ทุ่งนา คลองสามวัง คลองลำรี คลองลากค้อน ฟาร์มแพะ

2.4 สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวันความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้ หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคมในชุมชนที่เด็กควรรู้จักได้แก่ การคมนาคมทางบก การคมนาคมทางน้ำ เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆที่ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูและการจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Co-Operative Learning) การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน พัฒนাবริเวณรอบโรงเรียนให้เป็นสวนป่าธรรมชาติที่สวยงามร่มรื่น พันธุ์ไม้หลากหลาย เน้นกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติ โดยประสานความร่วมมือกับชุมชน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓

โรงเรียนพื้งรำลึก ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๓ - ๔ และ ๖ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ กลุ่ม ตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒ - ๕ ปี)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๓.๒๐	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๕.๗๐	ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๓ – ๕ ปี) ประเภทโรงเรียน ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๕.๗๐ คะแนน มีคุณภาพระดับดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน ☐ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☐ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☐ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒ – ๕ ปี) ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีความชื่นชอบและตอบสนองต่อศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว ชื่นชอบต่อธรรมชาติ มีความรับผิดชอบ ประหยัด ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาและวัฒนธรรมไทยเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีสมาธิในการเรียนรู้ สามารถจำสิ่งต่างๆได้ดี รักการอ่านสนใจธรรมชาติรอบตัว ได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เด็กปฏิบัติตามอัตลักษณ์ที่กำหนดให้ “เป็นเด็กดี ตามวิถีอิสลาม” และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษาในระดับปฐมวัยได้อย่างเป็นรูปธรรม คือ “จริยธรรมดี มีมนุษยสัมพันธ์”

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กบางส่วนยังขาดความกล้าแสดงออก การรู้จักความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การอธิบายเล่าเรื่องอย่างต่อเนื่อง ยังรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในการทำกิจกรรมร่วมกันน้อยอยู่ ขาดการแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและยังบอกเหตุผลในการตัดสินใจที่จะทำอะไรสิ่งหนึ่งได้ไม่มาก ขาดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่รับรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน เนื้อหาสาระของข้อความจากเรื่องราวในหนังสือภาพที่ตนอ่าน การเขียนเพื่อสื่อความหมายยังไม่สมบูรณ์เหมาะสมตามวัย ไม่สามารถอธิบายภาพที่วาดหรือเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ไม่สามารถใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสาร พูดคุยบอกความหมายหรือสิ่งที่ควรทำได้ ขาดการทดลองวิธีการใหม่ๆในการทำสิ่งต่างๆไม่ทดลองใช้สิ่งของหรือของเล่นด้วยวิธีการแตกต่างหลากหลาย

ด้านบริหารการจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษายังขาดการบริหารงบประมาณที่เป็นระบบและสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร ให้เอื้อ

ต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ สถานศึกษายังขาดการจัดสถานที่พักและมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูบางท่านยังไม่ได้นำผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก ร่วมกันการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รู้ได้เรียน รักการอ่านสมวัยในระดับปฐมวัยยังไม่เด่นชัด การเสริมแรงของครูบางท่านเพื่อให้เด็กเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อลดการขัดแย้งและการทำงานร่วมกันยังไม่ได้นำหลักจิตวิทยาเบื้องต้นมาใช้กับเด็กยังไม่เด่นชัดเพียงพอ ครูขาดการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ไม่จัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ขาดปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองสม่ำเสมอ ไม่สื่อสารสองทางอย่างสม่ำเสมอกับผู้ปกครอง ไม่จัดโอกาสและสถานที่ภายนอกห้องเรียนให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย ให้มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อสุขภาพและร่างกายของเด็ก ดูแลรักษาและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ ของเล่นที่ไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อเด็ก ไม่จัดสภาพแวดล้อมที่ตอบสนองความต้องการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อกระตุ้นให้เด็กสำรวจ ทดลอง ค้นพบ และเรียนรู้

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังไม่ครอบคลุมการดำเนินงานตามกฎกระทรวงฯ ขาดการจัดระบบบริหารและสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) นอกจากนี้การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ยังไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างจริงจังรวมถึงส่งเสริมการรู้จักเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักฟังความคิดเห็นและแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในการทำกิจกรรม

๒) เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ด้วยตนเองสมวัยสามารถมีความคิดรวบยอดตามประสบการณ์การเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสม มีกระบวนการที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการอ่าน การเขียน รวมทั้งพัฒนาให้เด็ก

มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์และการทดลองด้วยวิธีใหม่ๆ ได้

๓) เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะตามพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย ทักษะพื้นฐานตามวัย ด้านสังคมสมวัย ด้านสติปัญญาสมวัย ส่งเสริมให้เด็กรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็กอย่างมาก

ระยะเวลาในการพัฒนาคุณภาพภายใน ๑ ปี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนควรปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้มีความสะอาดปลอดภัย ถูกสุขลักษณะเกี่ยวกับห้องส้วม โรงอาหาร บริเวณอาคารสถานที่ และควรปลูกต้นไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับให้ดูแล้วมีบรรยากาศที่สวยงามและร่มรื่น และควรทำข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรกับองค์กรปกครองส่วนตำบลบางบัวทอง เทศบาลตำบลบางบัวทอง เพื่อรวมพลังในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ระยะเวลาในการพัฒนาคุณภาพภายใน ๑ ปี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรนำผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและทักษะความรู้ทั้ง ๔ สาระไปใช้เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงและเสริมสร้างพฤติกรรมที่ดีในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เด็ก ให้มีความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ครูควรมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองสม่ำเสมอ ให้สื่อสารสองทางอย่างสม่ำเสมอกับผู้ปกครอง รับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองด้วยความเป็นมิตรผ่านคำพูด น้ำเสียง และท่าทาง สนับสนุนให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อสุขภาพและร่างกายของเด็ก ดูแลรักษาและเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ ของเล่นที่ไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อเด็ก ซ่อมแซมและทำความสะอาดวัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ ของเล่นให้สะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ จัดสภาพแวดล้อมที่ตอบสนองความต้องการการเรียนรู้ของเด็ก

๒) ครูควรจัดโอกาสและสถานที่ภายนอกห้องเรียนให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย ใช้ประสาทสัมผัส และรับอากาศสดชื่น กระตุ้นให้เด็กสำรวจ ทดลอง ค้นพบ และเรียนรู้และจัดสถานที่ตามความเหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรม

๓) ครูควรมีการจัดทำแผนประสบการณ์ที่มีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กตามการดำเนินงานกิจกรรมทั้ง ๖ หลัก และมีการบันทึกผลการประเมินอย่างสม่ำเสมอ และควรจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เป็นผังมโนทัศน์

ระยะเวลาในการพัฒนาคุณภาพภายใน ๑ ปี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) โรงเรียนควรจัดระบบบริหารและสารสนเทศตามระบบการบริหารคุณภาพ (PDCA) และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกๆปีการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน ด้วยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ระยะเวลาในการพัฒนาคุณภาพภายใน ๑ ปี