



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน พังรำลึก
รหัสโรงเรียน 1112100071
38/1 หมู่ที่ 1 ถนน บางกรวย-ไทรน้อย ตำบลบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี 11110
โทรศัพท์ 02-571-0286 โทรสาร 02-571-2750

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนพิ่งรำลึก ตั้งอยู่เลขที่ 38/1 หมู่ที่ 1 ตำบลบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 7 คน ครูบรรจ และ ครู จำนวน 40 คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐาน การศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
4. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง
5. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงาน ต้นสังกัด

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยเข้ารับการอบรมตามโครงการจากหน่วยงานต้นสังกัด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และแก้ปัญหาของนักเรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลข่าวสารต่างๆและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้ปกครองและครูเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อีก

โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภค และอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการ เรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์ เพียงพอ กับนักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น มีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการ ผู้ช่วย 4 ฝ่าย ครูทุกท่าน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน และมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยมีโครงสร้างการบริหารงาน มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานต่างๆอย่างชัดเจนและตรงตามความสามารถของผู้รับผิดชอบ มีการจัด ประชุมต่างๆวางแผนการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆทุกโครงการโดยมีการบันทึกรายงานการประชุมไว้อย่างชัดเจน มีงบประมาณสนับสนุนโครงการต่างๆอย่างเพียงพอ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมทั้งมีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน โดยหัวหน้าโครงการและคณะผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงาน งบประมาณ ปัญหาที่พบและแนวทางแก้ไข เพื่อใช้ในการวางแผนงานในปีถัดไป

ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างๆ และการคิดคำนวณ และนำองค์ความรู้ทำให้เกิดผลงานด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และด้านคณิต ศาสตร์ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนมี สุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดีมีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม จิตสำนึก และคุณลักษณะ ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและศีลธรรมอันดีของสังคม ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และพร้อมที่จะศึกษาในระดับชั้นต่อไป

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

คุณภาพผู้เรียน

พัฒนาการด้านร่างกาย

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวง สาธารณสุข มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาร่างกายให้เจริญเติบโตตามวัย เช่น กิจกรรมกายบริหารยามเช้า กิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเกม เล่นสันทนาการ เพื่อให้ผู้เรียนเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่อง

แล้ว และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เช่น ร่างกายของฉัน ประสาทสัมผัส อาหารดีมีประโยชน์ เน้นการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ฝึกให้ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำทุกครั้ง ฝึกให้มีการใช้เจลแอลกอฮอล์ล้างมืออยู่เป็นประจำ สอนให้ผู้เรียนรู้จักการแปรผันอย่างถูกวิธี รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งที่เสี่ยงต่อความรุนแรง เช่น โรค ภัย อุบัติเหตุ สามารถปฏิบัติเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับวัยของตนเอง

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ยอมรับและพอใจในความสามารถ ทั้งผลงานของตนเองและผู้อื่น โดยการจัดประสบการณ์ในแต่ละวัน ด้วยกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เช่น 1. กิจกรรมเสรี 2. กิจกรรมเคลื่อนไหวและเข้าจังหวะ 3. กิจกรรมสร้างสรรค์ 4. กิจกรรมกลางแจ้ง 5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 6. กิจกรรมเกมการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในทุกๆด้าน และคำนึงถึงผู้เรียนให้มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก เช่น กิจกรรมเวทีคนเก่ง การเล่านิทาน การวาดภาพระบายสี การพิมพ์ภาพ การปั้น ฉีกปะ เป็นต้น โดยที่โรงเรียนได้จัดหาอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน เมื่อผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมแล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานของตนเอง เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจและนำผลงานเก็บใส่แฟ้มสะสมงาน

พัฒนาการด้านสังคม

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม โดยการส่งเสริมกระบวนการ การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อผู้เรียน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมกับวัย โดยการจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม และคุณธรรมตามวิถีอิสลาม เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง และส่วนรวม ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรัก ความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักการอดทนรอคอยสิ่งต่างๆ ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี ฝึกให้ผู้เรียนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม การทักทาย การกล่าวสวัสดี และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

พัฒนาการด้านสติปัญญา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง จัดกิจกรรมแบบบูรณาการ ครบทุกทักษะ เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการทดลอง การเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และมี ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย (Project Approach) กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานวันวิชาการ (วิทยาศาสตร์น่ารู้) กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางการแสวงหาความรู้ (วันวิชาการ) เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ แก้ปัญหา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการทดลอง การเรียนรู้จากแหล่งเรียนนอกระบบที่ การเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

นอกจากนี้ ทางโรงเรียนได้จัดให้มีการพัฒนาทางด้านภาษา เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาสื่อสารให้เหมาะสมตามวัย มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีการส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์โดยใช้กิจกรรมศิลปะและดนตรีเป็นสื่อใช้ การเคลื่อนไหวท่าทางและจังหวะตามจินตนาการ การเล่นอย่างอิสระ ฝึกให้มีการประดิษฐ์สิ่งต่างๆอย่างอิสระตามความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้เรียน เล่นบทบาทสมมติในมุมเล่นต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัย

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาโดยการดำเนินการการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษา

ที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา โดยจัดโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง มาตรฐานการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินทำหลักสูตรโดยให้ผู้ปกครองเสนอแนะความคิดเห็น มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นลงมือปฏิบัติจริง โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมและโครงการ / กิจกรรมต่างๆสอดคล้องกับวิถีชีวิตชุมชนและท้องถิ่น สนับสนุนให้ครูทุกคนร่วมเข้าอบรม 50 ชั่วโมง/ปี โดยใช้การอบรมเชิง ปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการ การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ครูทุกคนมีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กตามวัย จัดครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย มีข้อมูล สารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการประเมินความพึงพอใจ ของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการติดตามและดำเนินงานเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

การจัดประสบการณ์ที่ทางโรงเรียนจัดให้เป็นการขยายประสบการณ์ และความรู้ให้แก่เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้สำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัว ลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ สิ่งของและผู้อื่น การจัดประสบการณ์ที่เด็กสนใจ และมีความหมายกับเด็ก ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนพัฒนาการต่าง ๆ เช่น ทักษะทางด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก รวมทั้งการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการ สามารถช่วยให้เด็กเข้าใจโลกที่แวดล้อมตนเองได้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดจะมีความสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์และคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัย และความสามารถของเด็ก ตลอดจนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล การทำกิจกรรมในชั้นเรียนที่สร้างวินัยให้แก่เด็กในเชิงบวก ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลได้อย่างหลากหลายวิธี และสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลแก่ผู้ปกครองเพื่อร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคลตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง ชุมชน มีส่วนร่วม และกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพให้ มากยิ่งขึ้น เน้นในเรื่องของการจัดอบรม หรือ ศึกษาดูงาน เพื่อนำมาต่อยอดในการจัดประสบการณ์และออกแบบการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนเพิ่มมากขึ้นและใช้ข้อมูลการประเมินผลคุณภาพภายในและภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามวิถีอิสลาม

3. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของการลงมือปฏิบัติจริง แบบมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดการเรียนรู้และโครงการต่างๆ ที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย การเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้จากทักษะการคิด และการตั้งคำถาม การเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อฝึกให้ผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน การเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติ และการแก้ปัญหา ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการดำเนินการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักการอิสลาม มีทักษะชีวิต เพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเน้นการพัฒนา ผู้เรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับวัย เป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ เป็นเด็กดี ตามวิถีอิสลาม ”

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากร เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพื่อการพัฒนาและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการจัดระบบ การจัดหา การพัฒนา และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา โดยโรงเรียนมีระบบบริหาร จัดการคุณภาพอย่างชัดเจนมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและ เป็นแบบอย่างได้ ทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

ตร โรงเรียนส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และมีความสุข ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือผู้เรียนโดยเน้นการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อบริหารจัดการด้านพฤติกรรมผู้เรียน ทำให้ครูผู้สอนมีสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศโดยสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัยและนำมาใช้พัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม จากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ครูใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์มาวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและครอบคลุมตัวชี้วัดในการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนครูให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำความรู้และประสบการณ์ที่มีมาพัฒนาและวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนในกลุ่มสาระ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ในทุกระดับชั้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานฐานวิจัย(RBL)

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การปรับปรุงสภาพแวดล้อม/การสร้างสื่อการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาระบบงานสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเหมาะสมกับการใช้งาน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2. โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีอิสลาม
3. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(.....นางฉวีวรรณ สว่างดวงตา.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : พังรำลึก

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1112100071

ที่อยู่ (Address) : 38/1

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 1

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : บางกรวย-ไทรน้อย

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางบัวทอง

อำเภอ/เขต (District) : บางบัวทอง

จังหวัด (Province) : นนทบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 11110

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-571-0286

โทรสาร (Fax.) : 02-571-2750

อีเมล (Email) : prl_school@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) :

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

- ปี พ.ศ. 2541 เริ่มก่อตั้งโรงเรียนโดยเปิดระดับชั้นอนุบาล 1-3
- ปี พ.ศ. 2542 โรงเรียนขยายหลักสูตรจากระดับชั้นอนุบาล 1-3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
- ปี พ.ศ. 2543 นายเครือวัลย์ สัญชัยวรรณัทธ์ ประธานก่อตั้งมูลนิธิพิงรำลึก และนางละมุล สัญชัยวรรณัทธ์ได้อุทิศที่ดินจำนวน 24 ไร่ 41 ตารางวา โดยโอนโฉนดให้กับมูลนิธิพิงรำลึก เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาของโรงเรียน และเป็นที่ตั้งของโรงเรียนพิงรำลึก จำนวน 2 ไร่ 3 งาน พร้อมทั้งได้อุทิศอาคารเรียนหลังแรกให้โรงเรียนด้วย เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น ขนาด 32 x 8 เมตร และได้โอนกิจการโรงเรียนพิงรำลึกให้กับมูลนิธิพิงรำลึก
- ปี พ.ศ. 2545 แต่งตั้งนางฉวีวรรณ สว่างดวงตา เป็นครูใหญ่
- ปี พ.ศ. 2551 แต่งตั้งนางสาวดุจดาว ราบเรียบ เป็นผู้อำนวยการ
- ปี พ.ศ. 2552 เริ่มขออนุมัติก่อสร้างอาคารหลังที่สองขึ้น (อาคารเรียนปฐมวัย) และใช้ทำการเรียนการสอนในจนถึงปัจจุบัน
- ปี พ.ศ. 2554 ได้มีการเปลี่ยนแปลงผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตจากนางสาวจินตนา สัญชัยวรรณัทธ์ เป็นว่าที่ ร้อยตรีอนิรุทธิ์ อับดุลลาภาซิม เปลี่ยนแปลงผู้จัดการจากนางสาวจินตนา สัญชัยวรรณัทธ์ เป็น นางสาวศรัณย์ สัญชัยวรรณัทธ์
- ปี พ.ศ. 2557 อนุมัติการก่อสร้างอาคารประกอบ 1 หลัง เปลี่ยนแปลงผู้จัดการจากนางสาวศรัณย์ สัญชัยวรรณัทธ์ เป็น นางสุภาภรณ์ สัญชัยวรรณัทธ์และนางฉวีวรรณ สว่างดวงตา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน
- ปี พ.ศ. 2566 ได้มอบหมายหน้าที่ให้ นายนาวัน สัญชัยวรรณัทธ์ ทำการแทนว่าที่ร้อยตรีอนิรุทธิ์ อับดุลลาภาซิม ปัจจุบันโรงเรียนพิงรำลึก มีเนื้อที่ 2 ไร่ 3 งาน มีอาคารเรียน 3 หลัง อาคารประกอบ 2 หลัง (อาคารหลังคาอเนกประสงค์และ อาคารโรงอาหาร) และส้วม 2 หลัง จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น665..... คน มีว่าที่ ร้อยตรีอนิรุทธิ์ อับดุลลาภาซิม เป็นผู้รับใบอนุญาต นางสุภาภรณ์ สัญชัยวรรณัทธ์ เป็นผู้จัดการ และนางฉวีวรรณ สว่างดวงตา เป็นผู้อำนวยการ

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ฝึกใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำวิชาการ สู่การปฏิบัติ

วิสัยทัศน์

การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วม ส่งเสริมวิชาการสู่สากล ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ และมีความสุขในสังคม

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามหลักการอิสลาม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. ส่งเสริมศักยภาพครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามมาตรฐานการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม
5. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ระบบสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ค่านิยม

ค่านิยม

เป้าหมาย

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมตามหลักการอิสลาม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. ครูมีศักยภาพและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
4. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการตามมาตรฐานการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วม
5. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ระบบสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพครู

กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เอกลักษณ์

เอกลักษณ์ “ จริยธรรมดี มีมนุษยสัมพันธ์ ”

ส่วนหนึ่งจากความมุ่งหมาย และเป้าหมายของโรงเรียนก็คือ การสร้างคนให้มีความรู้และมีจริยธรรมที่ดี สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมนี้ได้อย่างมีความสุข หากเขาเป็นผู้ที่ติดต่อ พูดคุย สัมพันธ์ กับคนรอบข้าง ด้วยมารยาทที่ดี และงดงาม เขาจะเป็นที่รัก และชื่นชม ของคนทั่วไป สามารถอยู่ได้อย่างมีความสุขนั่นเอง

อัตลักษณ์

อัตลักษณ์ “ เป็นเด็กดี ตามวิถีอิสลาม ”

คำว่า “ เด็กดี ” ยึดถือตามคำพูดของท่านศาสดาที่ว่า : “ บุคคลใดที่พระเจ้าเป็นผู้เป็นเจ้าปรารภนาให้เป็นคนดี พระองค์จะทำให้เขาเข้าใจในศาสนา ” ดังนั้น คำว่า “ เด็กดี ” ในอัตลักษณ์ของโรงเรียนพึงรำลึกจึงจะหมายถึง กรอบของศาสนาที่เขาได้รับตามวัยนับตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมต้นและประถมปลาย เมื่อเด็กประพฤติปฏิบัติตามหลักการของศาสนานั้นก็หมายความว่าเด็กคนนั้นเป็นคนดี ตามคำดำรัสของพระศาสดา

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	32	27	0	0	59
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	36	35	0	0	71
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	41	28	0	0	69
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		109	90	0	0	199
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	47	42	0	0	89
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	48	40	0	0	88
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	35	31	0	0	66
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	43	36	0	0	79
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	41	31	0	0	72
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	36	36	0	0	72
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		250	216	0	0	466
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 18		359	306	0	0	665

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- ว่าที่ร้อยตรีอนิรุทธิ์ อับดุลลาగాซิม

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 084-668-1172

- นางสุภาภรณ์ สัญชัยวรรณ

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 089-493-3666

- นางฉวีวรรณ สว่างดวงตา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 089-447-6087

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	9	0	1	0	10
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	9	0	1	0	10
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	7	0	0	0	0	7
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	7	0	0	0	0	7

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวมทั้งสิ้น	7	9	0	1	0	17

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับประถมศึกษา	12	466	10	47:1	39:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	3	3	6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	2	0	0	0	2
คณิตศาสตร์	1	1	0	0	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	1	0	0	3
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	2	2	0	0	4
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	1	0	0	1
ศิลปะ	0	0	0	0	0
การงานอาชีพ	0	0	0	0	0
ภาษาต่างประเทศ	0	1	0	0	1
รวม	7	6	0	0	13

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	14	0	14
- เนตรนารี	14	0	14
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	17	0	17
กิจกรรมแนะแนว	12	0	12
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	14	0	14

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ถูกออกแบบให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน

เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ โดยตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก

และมีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2. โรงเรียนมีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง /

พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง 3. ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

มีทักษะในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพและมีการประเมินพัฒนาการเด็ก

เป็นรายบุคคล 4. ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

และนำมาจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ

ด้านสังคม และด้านสติปัญญา 5. ครู ผู้ปกครอง

ชุมชนและผู้เรียนมีความพึงพอใจในต่อโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.54

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ในปีการศึกษา 2566 นี้ ในระดับปฐมวัยได้ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาของสถานศึกษา บ้างเล็กน้อย

ในส่วนของวิสัยทัศน์การศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนพึงรำลึก และเป้าหมายของหลักสูตรในเชิงปริมาณ

เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ครูได้จัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมของโรงเรียนพึงรำลึกรายวิชาภาษาอังกฤษ

ทั้งระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 – 3 ที่มีสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางระดับปฐมวัยปี พ.ศ 2560 และมีเหมาะสมกับพัฒนาการทั้ง

4 ด้านของเด็กปฐมวัยในแต่ละระดับชั้น หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้รับการประเมินโดย คณะผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง

ในส่วนของคุณครูและบุคลากรที่ยังขาดความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

จึงได้วางแผนในการให้ความรู้ความเข้าใจกับครูและบุคลากรเพิ่มมากขึ้น

ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยผ่านการอบรมในรูปแบบออนไลน์

และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล วิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

เพื่อนำมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม

และด้านสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ คณะผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง

มีความพึงพอใจในโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

อีกทั้งได้เสนอแนะแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรให้กับทางสถานศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

ทำให้ผลการประเมินของโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการอยู่ในระดับร้อยละ 89.54

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านร่างกายและสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีพัฒนาด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สุขภาพแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2.ครู ผู้เรียน

และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย และสุขภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอาจะมีนักเรียนบางคน น้ำหนักต่ำและสูงกว่ามาตรฐาน 2. ผู้เรียนส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา 3. ผู้เรียนสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัย การแปรงฟัน การตรวจสุขภาพร่างกาย ส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย 4. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในสิ่งแวดล้อมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ
เสี่ยงอันตรายต่อตนเองและคนรอบข้าง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจและสุนทรียภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีความร่าเริงแจ่มใส มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนและรอคอย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจและสุนทรียภาพของนักเรียนปฐมวัย พบว่านักเรียนในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการในด้านอารมณ์จิตใจและสุนทรียภาพอยู่ในเกณฑ์ที่ดี

นักเรียนมีอารมณ์ความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุขร่าเริงแจ่มใส มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ควบคุม และแสดงออก

ทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย

ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกคุณธรรม ค่านิยมที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น เคารพสิทธิ รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ และมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว จากการทำแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์ จิตใจ และสุนทรียภาพ ได้ผลการประเมินของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 96.63

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคมและคุณธรรมตามวิถีอิสลาม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง 2. ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

ปฏิบัติตามหลักอิสลาม มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง 3. ครู ผู้เรียน

และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามวิถีอิสลาม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.76

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติตามหลักอิสลาม มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญาและความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาตามวัย โดยสามารถสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ 3. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิด จินตนาการ และใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการ

เรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ 4. ครู ผู้เรียน

และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในต่อโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญาและ ความเป็นเลิศทางวิชาการ
ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.82

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน
และแสวงหาความรู้จากการมีส่วนร่วมและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

ในโครงการที่ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาตามช่วงวัยและค
วามต้องการของผู้เรียน

และช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้และปรับพื้นฐานให้กับตนเองให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่พร้อมจะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่
อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพครู

โครงการ : โครงการนิเทศ วัดผล และประเมินผลระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

และนำมาจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา 2. ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ

ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3.

ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ

และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก 4. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน มีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้

และพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 5. ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อโครงการนิเทศ วัตถุประสงค์ และประเมินผลระดับปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.17

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการนิเทศการสอน

มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาทุกด้าน

มีการจัดทำแผนและใช้แผนจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ -จิตใจ สังคมและสติปัญญา

โดยไม่มุ่งเน้นพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง ครูเปิดโอกาสให้เด็กมีเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ

ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

และส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน มีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้

และพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องผลการประเมินของโครงการนิเทศ วัตถุประสงค์ และประเมินผลระดับปฐมวัย

คิดเป็นร้อยละ 87.17

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ และดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.

โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - โรงเรียนมีการวิเคราะห์ SWOT กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์

และพันธกิจโดยเน้นให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มีการพัฒนางานทางด้านวิชาการโดยการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

รวมทั้งจัดประชุมวิชาการทุกเดือนเพื่อรับฟังผลการจัดการเรียนรู้และร่วมกันหาแนวทางแก้ไขในกรณีที่เกิดปัญหาในการจัดการเรียนรู้หรือปัญหาด้านพฤติกรรม

อีกทั้งมีการพัฒนาศักยภาพครูโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในโรงเรียนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอก ส่วนในด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนนั้น

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูประจำชั้นจัดมุมความรู้และบอร์ดต่างๆ ภายในห้องเรียน และมีการจัดแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

และส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีการจัดเตรียมสื่อเทคโนโลยีต่างๆ

ภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆในการบริหารจัดการของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการประเมินระบบการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายโดยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง รวมทั้งรับฟังข้อเสนอแนะต่างๆ

เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนางานและวางแผนงานในปีการศึกษาถัดไป ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนางานบริหารทั้ง 4 ฝ่ายตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ : โครงการสื่อสารสรรค์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีการจัดซื้อและอำนวยความสะดวกในการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ตรงตามความต้องการและเพียงพอกับผู้เรียน 2.

ครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

มีผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อและนำผลการนิเทศติดตามมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดประสบการณ์

รวมทั้งมีการเผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ 3.

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนมีความปลอดภัย

ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ

มีองค์ประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก 4. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 5. ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการได้สะอาด

ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม

เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน 6. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ

และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก 7. ครู ผู้ปกครอง ชุมชน

และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการสื่อสร้างสรรค์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการจัดซื้อ และอำนวยความสะดวกในการให้บริการสื่อ เทคโนโลยี

ตรงตามความต้องการของครูผู้สอน ครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนการสอน มีการนิเทศติดตามการผลิตสื่อ และใช้สื่อ โดยให้ครูบันทึกแบบบันทึกต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีการจัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการปรับภูมิทัศน์แปลงเกษตรให้มีความร่มรื่น และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยมีการจัดทำแบบบันทึกการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ ให้ครูบันทึกอย่างสม่ำเสมอ สรุปผลการประเมินของโครงการคิดเป็นร้อยละ 89.56

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : 1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป้าหมายของสถานศึกษา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ 2.

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.1

โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.2

โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น 2.3

โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง 2.4

โรงเรียนมีการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.5

โรงเรียนมีการมีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม 3. ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียนมีความพึงพอใจในหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (ระดับขั้นพื้นฐาน) ของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.58

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สรุปรโครงการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนางานวัดผล ประเมินผล และเทียบผลการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 2.

ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 2.1

ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 2.2

ครูมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการ การเรียนรู้ 2.3

ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล 2.4

ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่าง 3.

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่าง 3.1

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้อย่าง 3.2

ครูนำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่าง 4. ผู้ปกครอง ผู้เรียน

มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนางานวัดผล ประเมินผล และเทียบผลการเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.89

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนจากสภาพจริง ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต ใบงาน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ เป็นต้น

มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบเหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนโดยร่วมการประชุมวิชาการทุกเดือน เพื่อติดตามการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้อย่าง อาทิ แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน การประเมินผลจากแบบฝึกหัด ใบงานและผลงาน และการลงมือปฏิบัติ ผลจากการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทำให้ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลย้อนกลับนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างของตนเองให้ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน 2.

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.

ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 4. ครู ผู้ปกครอง

ชุมชน และผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.31

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

รวมทั้งพยายามพัฒนาผู้เรียนที่เรียนรู้ได้เข้าใจเรียนได้ทันและส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ 2.

ครูสามารถผลิตสื่อทำมือและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้วยตนเองและมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนสนุกกับกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งจำบทเรียนได้ดีขึ้น 3.

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีการเชื่อมสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียนโดยการให้กำลังใจ ชื่นชม ใช้คำพูดที่สุภาพ หรือให้รางวัลชมเชย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกล้าในการทำกิจกรรมต่างๆ

รวมทั้งจัดการเรียนรู้เป็นกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพิ่มมากขึ้น 4.

ครูมีการตรวจสอบประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้แนวทางการประเมินที่หลากหลายทั้งจากใบงาน แบบฝึกหัด ผลงาน โครงงานและสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งให้คำแนะนำกับผู้เรียนในการพัฒนาตนเอง อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองและประเมินเพื่อนด้วย 5.

ครูมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา

ทุกระดับชั้นในการประชุมวิชาการประจำทุกเดือนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 6.

ครูจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยจัดทำมุมความรู้ต่างๆตามผนังห้อง จัดห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบและคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนจัดซื้อสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยตรงตามความต้องการและเพียงพอกับผู้เรียน 2. ครูผลิตสื่อทำมือและสื่ออิเล็กทรอนิกส์และใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน 3. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.89

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

โรงเรียนมีสื่อการสอนที่ตรงตามความต้องการและเพียงพอให้กับผู้เรียนโดยการสำรวจความต้องการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และจัดซื้อสื่อที่ตรงตามความต้องการ 2. ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อทำมือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยการบูรณาการกับการนิเทศภายในเพื่อให้มีความสอดคล้องและมีทิศทางการจัดการเรียนการสอนเดียวกัน รวมทั้งจัดอบรมการทำสื่อภายในโรงเรียนให้กับครูทุกปีการศึกษา 3. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งภายในห้องเรียนจะมีสื่อโทรทัศน์ โน้ตบุ๊ก ไว้สำหรับการจัดการเรียนการสอนหรือค้นคว้าข้อมูลในทุกคาบการเรียน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : 2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามหลักการอิสลาม

มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ 3. ผู้เรียนสามารถสร้างผลงาน/ชิ้นงานและนวัตกรรมได้ 4. ครู ผู้ปกครองและผู้เรียน มีความพึงพอใจในโครงการส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.03

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้คล่องขึ้น รู้จักความหมายของคำศัพท์ โดยเรียนรู้จากกระบวนการสอนหรือกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนและเกิดนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ ซึ่งสามารถนำทักษะที่มีไปใช้ในรายวิชาอื่นๆให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่น่าพอใจ 2.

ผู้เรียนมีการพัฒนาและเกิดทักษะพื้นฐานด้านการเขียนภาษาไทย เช่น การเขียนบันทึกการอ่าน การทำแบบฝึกเพิ่มเติมและมีทักษะภาษาอังกฤษ โดยเกิดจากกระบวนการเรียนรู้เพิ่มเติมในเรื่องของคำศัพท์และสามารถผ่านการประเมินทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้น 3. ผู้เรียนเกิดทักษะในการสื่อสารจากการสรุปความรู้ ความเข้าใจ จากบทความหรือเนื้อหาที่เรียน หรือความรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จากกิจกรรมประกอบ การสอนทักษะต่างๆในชั้นเรียน เช่น เกมการศึกษาการฟัง พูด การเล่านิทาน การพูดเสียงตามสาย เพื่อพัฒนาความสามารถและดึงความสนใจในด้านภาษาให้เป็นที่ปรากฏ 4. ผู้เรียนมีทักษะและสามารถในการคิดคำนวณ คำนวณคิดวิเคราะห์ ตามขั้นตอนในด้านการคำนวณเชิงคณิตศาสตร์โดยผ่านการประเมินทดสอบการคำนวณพื้นฐาน และการจดจำสูตรคูณและนำไปใช้ในการเรียนอีกทั้งเกิดความคิดเลขเร็วโดยการเรียนจินตคณิตซึ่งเป็นกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักการฝึกทักษะการคิดคำนวณที่หลากหลาย คิดเชื่อมโยงด้วยเหตุและผล 5. ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ผ่านกระบวนการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยวิธีการเรียนที่หลากหลาย เช่นเกิดกระบวนการคิดผ่านโครงงาน การบูรณาการผ่านรายวิชา มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น จนสามารถแก้ปัญหา และสามารถนำมาสรุปองค์ความรู้ โดยมีการคิดจำแนกแยกแยะ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ 6. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงาน เกิดจากผ่านกระบวนการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยตนเองและรู้จักการทำงานเป็นทีม ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดและสามารถที่จะคิดค้นและ นำความรู้มาสร้างนวัตกรรมต่างๆ 7. ผู้เรียนสามารถต่อยอดการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ที่มีมาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เช่น โครงงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้พร้อมอธิบายแนวคิด มีชิ้นงานชัดเจน สามารถนำ ไปใช้และเผยแพร่ผลงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้นจากปีการศึกษา 2565 2.

ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติต่างๆเพิ่มมากขึ้นจากปีการศึกษา 2565 3.

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4.

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/โครงการของผู้เรียน 5.

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะตามความถนัดและความสนใจอย่างเต็มตามศักยภาพและมีความสามารถในการด้านต่างๆ

รวมทั้งมีศักยภาพในการแข่งขันวิชาการด้านต่างๆและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 6. ผู้เรียนรู้จักและพึงตนเอง

รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถจัดการกับปัญหาและอารมณ์ของตนเองได้

และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 7. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 8. ผู้เรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 9.

ผู้เรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.92

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างรอบด้าน

จึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น มีความสามารถในการสร้างผลงานหรือชิ้นงาน

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีศักยภาพในการแข่งขันวิชาการด้านต่างๆ ดังนี้ 1.

ผู้เรียนมีความ สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและสามารถนำมาทำงาน สร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงานได้

รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 2.

ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีมและเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์

สิ่งใหม่ๆได้ผ่านการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน 3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจ

และมีศักยภาพในการแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกอื่นๆ 4.

ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยนำความรู้ที่ได้จากกิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมวิชาการภายใน และกิจกรรมทัศนศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ทั้งในด้านทฤษฎีและด้านปฏิบัติ 5.

ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง /มีความคิดสร้างสรรค์ มีภาวะความเป็นผู้นำมากกว่าผู้ตามคิดแต่สิ่งดี /

มองโลกในแง่ดีตามความเป็นจริง มีความสุขกับสิ่งที่เป็นอย่างอยู่ จัดการกับอารมณ์ของตนเองได้เป็นอย่างดี

แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลได้ มีบุคลิกที่แข็งแรงสามารถเข้ากับผู้อื่นได้ ตลอดจนสามารถกล้ายอมรับความผิดและรู้จักขอโทษ 6. ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พูดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นแสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น

หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบเห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคมสามารถร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษา 7. เรียนรู้จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และความถนัดของตนเอง รู้จักตนเองและสามารถพึ่งตนเองได้ โดยผู้เรียนมีพฤติกรรมที่กล้าแสดงออก สามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเองมีความชอบ/ความสนใจและรู้จักตัวเอง ตลอดจนสามารถพึ่งพาตนเองได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีอิสลาม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ ค่านิยม และจิตสำนึกตามหลักการอิสลาม เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึกตามหลักการอิสลาม สามารถปฏิบัติอิบาดะห์ และดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาได้อย่างดี 2.

ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม สามารถปฏิบัติตามระเบียบ

แบบแผนที่กำหนดได้เป็นอย่างดี ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับคุณธรรมของทางโรงเรียน เช่น

การอบรมคุณธรรมทุกวันศุกร์ วันสำคัญทางศาสนา ธนาคารโรงเรียน ปฏิบัติศาสนกิจประจำวัน พบปะผู้นำและชุมชน เป็นต้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี

มีสุขนิสัยที่ดีในการดำรงชีวิตประจำวัน และสามารถป้องกันดูแลสุขภาพตนเองได้ 2.

ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ 3. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี

มีสุขนิสัยที่ดีในการดำรงชีวิตประจำวัน สามารถป้องกันดูแลสุขภาพตนเองได้

และได้รับการตรวจสุขภาพและดูแลสุขภาพโดยครูและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ดังนี้ 1.

ผู้เรียนมีสมรรถภาพของร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

โดยทางโรงเรียนได้ทำการประเมินสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง 2.

ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดำรงชีวิตประจำวันและสามารถป้องกันดูแลสุขภาพตนเอง

โดยนักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมบริการอนามัยโรงเรียน เช่น การแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน

การตรวจความสะอาดร่างกายทุกเดือน การดื่มนมทุกเช้า เป็นต้น 3.

ผู้เรียนได้รับการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ทุกปีการศึกษา โดยครู ผู้ปกครอง และตัวนักเรียน

เพื่อนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งหาแนวทางแก้ไขสำหรับนักเรียนที่พบปัญหา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะการกีฬาและทักษะชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง รู้จักวิธีหลีกเลี่ยง

ป้องกันภัยอันตรายและพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ 2. ครู ผู้ปกครอง ชุมชน

และผู้เรียนมีความพึงพอใจในโครงการส่งเสริมทักษะการกีฬาและทักษะชีวิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.41

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีร่างกายที่แข็งแรง ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ดี รู้และมีวิธีป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล่ง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว มีรายละเอียดดังนี้ 1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีสุขภาพทางร่างกายที่ดี

โดยการจัดการเรียนรายวิชาพลศึกษาในทุกระดับชั้น การประเมินสมรรถภาพร่างกาย การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอก เป็นต้น 2. ผู้เรียนมีทักษะในการหลีกเลี่ยง ป้องกันภัย อันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ โดยเข้าร่วมกิจกรรม To Be Number One จากแกนนำรุ่นพี่ การให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติดจากครูและบอร์ดความรู้ 3. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เป็พิษภัยอันตราย สามารถวิเคราะห์และจำแนกสิ่งที่เป็นพิษภัย อันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

และมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2. ผู้เรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.

ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4. ครู ผู้ปกครอง ชุมชน

และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.52

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนผ่านกิจกรรมวิทยากรชุมชน

กิจกรรมเก่าแก่อายุ 2. โรงเรียนมีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

โดยชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน

และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถใช้สื่อ

เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากกิจกรรมสื่อสารออนไลน์ในการประชุมชั้นเรียนทุกเดือน

กิจกรรมพบปะผู้ปกครองในวันประกาศผลการเรียนปีละ 3 ครั้ง กิจกรรมสัมพันธ์พึงรำลึกซึ่งเป็นงานประจำปีของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดซึ่งเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการลดปริมาณขยะ การคัดแยกขยะ การนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ และการรวบรวมขยะเพื่อนำไปจัดการได้อย่างถูกต้อง 3. ผู้เรียนส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4. ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดซึ่งเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีและมีความสะอาด โดยมีการร่วมมือกันของผู้เรียนในการประหยัดน้ำ ไฟ

และดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน อาคารเรียนตามพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย

มีการตรวจดูความสะอาดพร้อมมีการรายงานผลอย่างต่อเนื่อง 2. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการลดปริมาณขยะ การคัดแยกขยะ การนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ และการรวบรวมขยะเพื่อนำไปจัดการได้อย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น โดยมีการจัดทำบอร์ดให้ความรู้ และวิทยากรแนะนำให้ความรู้ เกี่ยวกับ 3R เส้นทางจัดการขยะภายในโรงเรียน การคัดแยกขยะต่างๆ การนำไปใช้ เศษอาหารที่เหลือใช้มาทำเป็นปุ๋ยอินทรีย์

มีการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนร่วมกับครูประจำวิชาการงาน ประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ เพื่อลดปริมาณขยะและรู้จักการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่อีกครั้ง

3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ต่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดี

โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมการปลูกต้นไม้และให้ผู้เรียนร่วมกันดูแลอย่างต่อเนื่อง มีการประหยัดน้ำ ไฟ

การลงมือทำความสะอาดห้องเรียน บริเวณโรงเรียนตามพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย มีวิทยากรจาก Zero waste ร่วมกันให้ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่เพื่อนๆและน้องๆนักเรียนภายในโรงเรียน มีการนำไปใช้ เศษอาหารที่เหลือใช้มาทำเป็นปุ๋ยอินทรีย์เพื่อลดปริมาณขยะ 4.

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ส่งเสริมศักยภาพครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการ : โครงการนิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน 2.

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.

ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 4. ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.31

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูการมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

และสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ รวมทั้งพยายามพัฒนาผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ช้าให้เรียนรู้ได้ทันและส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ 2.

ครูทุกท่านผลิตสื่อทำมือและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้วยตนเอง และมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น

เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนสนุกกับกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งจดจำบทเรียนได้ดีขึ้น 3.

ครูทุกท่านมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีการเชื่อมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียนโดยการให้กำลังใจ ชื่นชม ใช้คำพูดที่สุภาพ หรือให้รางวัลชมเชย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกล้าในการทำกิจกรรมต่างๆ

รวมทั้งจัดการเรียนรู้เป็นกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพิ่มมากขึ้น 4.

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้แนวทางการประเมินที่หลากหลายทั้งจากใบงาน แบบฝึก ผลงาน โครงการ และสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งให้คำแนะนำกับผู้เรียนในการพัฒนางานของตนเอง

อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองและประเมินเพื่อน ๆ อีกด้วย 5.

ครูมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นในการประชุมวิชาการประจำเดือนทุกเดือน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 6.

ครูจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดทำมุมความรู้ต่างๆตามผนังห้อง จัดห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ และคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานต่างๆตามที่โรงเรียนมอบหมายได้

และปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของโรงเรียนและจรรยาบรรณวิชาชีพได้ 2.

ครูแก้ปัญหาที่เกิดกับผู้เรียนโดยการทบทวนในชั้นเรียน 3. ผู้บริหาร ครู

และบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.01

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สามารถปฏิบัติงานต่างๆตามที่โรงเรียนมอบหมายได้อย่างเต็มศักยภาพ

และปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกฎหมายของโรงเรียนและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ครูสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยการทบทวนในชั้นเรียนและนำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการสนับสนุนสวัสดิการครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น

และมีความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกันระหว่างครู บุคลากร และโรงเรียน 2. ผู้บริหาร ครู

และบุคลากรมีความพึงพอใจต่อโครงการสนับสนุนสวัสดิการครูและบุคลากร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น

และมีความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกันระหว่างครู บุคลากร และโรงเรียนจากสวัสดิการของโรงเรียน ดังนี้ -

การตรวจสอบสุขภาพประจำปีของครูและบุคลากร - กิจกรรมทัศนศึกษาครูและบุคลากร - กิจกรรมอาหารว่างระหว่างประชุม

- กิจกรรมสวัสดิการอื่นๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามมาตรฐานการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

โรงเรียนมีการจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อคุณภาพได้
ก้อย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และมีการติดตามผลการดำเนินงาน

รวมทั้งนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 2. ครู
ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และชุมชนมีความพึงพอใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.55

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 3
มาตรฐาน เพื่อให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและรอบด้านทั้งด้านคุณภาพของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ซึ่งส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความมั่นใจและพึงพอใจต่อโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ และดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.

โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ

และดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกระบวนการ วิธีการ

และเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน สามารถตรวจสอบได้ 2. ครูประจำชั้น บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา 4. ครู ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.88

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการวางระบบบริหารจัดการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการจัดทำแบบบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ การเยี่ยมบ้านปฐมวัยผู้ปกครอง และประชุมผู้ปกครอง ชั้นเรียน การนิเทศกำกับติดตามประเมินผล รายงานผล และสรุปผล เพื่อนำมาพัฒนา

ปรับปรุงระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อไป 2. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โดยมีการวางระบบบริหารจัดการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการจัดกิจกรรมแนะแนว การนิเทศกำกับติดตามประเมินผล รายงานผล และสรุปผล เพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุงระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อไป 3.

โรงเรียนมีสื่อและเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. ครูประจำชั้นทุกคนรวบรวม วิเคราะห์

และสรุปข้อมูลนักเรียนทุกคนเป็นรายบุคคล เพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนานักเรียนต่อไป 5.

ครูประจำชั้นคัดกรองและจำแนกนักเรียนทุกคนเป็นกลุ่ม เพื่อดำเนินกิจกรรมพัฒนา

ป้องกันและแก้ไขปัญหให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่มต่อไป 6.

ครูประจำชั้นจัดการประชุมผู้ปกครองออนไลน์ทุกเดือนเพื่อแจ้งข่าวสารและพูดคุยแลกเปลี่ยนแนวทางในการดูแล พัฒนา และแก้ปัญหาต่างๆ 7. ครูดำเนินการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาต่างๆให้กับนักเรียน เช่น

ติดต่อสื่อสารสร้างความเข้าใจต่างๆกับผู้ปกครอง จัดกิจกรรมซ่อมเสริม 8. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี รู้จักตนเองและพึ่งพาตนเองได้ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถจัดการกับปัญหาและอารมณ์ของตนเองได้

มีทักษะการหลีกเลี่ยง ป้องกันภัย อันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม และรู้จักอาชีพที่ตนเองสนใจและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต 9.

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ระบบสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

โครงการ : โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์รอบโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2. ครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์รอบโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2.

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดีเลิศ 2. ผู้เรียนใช้สื่อ

เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.52

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพได้แก่ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์

ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยุ บอร์ดความรู้ เป็นต้น

โดยแหล่งเรียนรู้เหล่านี้ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าใช้ได้ในช่วงว่างหรือตามตารางที่กำหนดไว้

จะมีแบบบันทึกการเข้าใช้เพื่อตรวจสอบและสรุปผลนำไปพัฒนาปรับปรุง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	199	174	87.44	22	11.06	3	1.51
ด้านอารมณ์-จิตใจ	199	176	88.44	22	11.06	1	0.50
ด้านสังคม	199	177	88.94	21	10.55	1	0.50
ด้านสติปัญญา	199	161	80.90	37	18.59	1	0.50

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	
คณิตศาสตร์	89	68	76.40	88	48	54.55	66	47	71.21	79	47	59.49	72	47	65.28	72	49	68.06
ภาษาไทย	89	64	71.91	88	48	54.55	66	34	51.52	79	25	31.65	72	49	68.06	72	19	26.39
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	89	70	78.65	88	64	72.73	66	54	81.82	79	50	63.29	72	51	70.83	72	56	77.78
ประวัติศาสตร์	89	39	43.82	88	75	85.23	66	43	65.15	79	53	67.09	72	54	75.00	72	65	90.28
สุขศึกษาและ พลศึกษา	89	88	98.88	88	85	96.59	66	65	98.48	79	76	96.20	72	71	98.61	72	69	95.83
ศิลปะ	89	87	97.75	88	70	79.55	66	51	77.27	79	45	56.96	72	42	58.33	72	44	61.11
การงานอาชีพ	89	87	97.75	88	66	75.00	66	46	69.70	79	58	73.42	72	69	95.83	72	68	94.44
ภาษาต่างประเทศ	89	66	74.16	88	46	52.27	66	31	46.97	79	17	21.52	72	28	38.89	72	20	27.78
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	89	45	50.56	88	41	46.59	66	29	43.94	79	45	56.96	72	41	56.94	72	39	54.17
มลายู	89	61	68.54	88	41	46.59	66	40	60.61	79	46	58.23	72	40	55.56	72	40	55.56

2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 72

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	66	29.96	0.00	29.40	30.39
วิทยาศาสตร์	66	40.75	0.00	43.63	40.33
ภาษาไทย	66	57.30	0.00	56.39	62.73
ภาษาอังกฤษ	66	37.32	0.00	37.30	33.90

2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 66

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	65	62.58	0.00	47.03	67.27
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	65	52.97	0.00	48.20	55.56

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 89

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	84	78.06	0.00	64.00	71.64
อ่านออกเสียง	84	79.93	0.00	62.83	74.61

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	36.60	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	41.44	0.00	0.00	0.00
อัลอะกิดะห์	0	33.30	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	37.50	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.03	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	36.23	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	43.24	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	33.87	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการจัดสอบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	39.81	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	36.77	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	36.16	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	37.84	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	37.22	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาก	0	39.17	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	43.49	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	28.83	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการจัดสอบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	37.41	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	40.17	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	25.63	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	33.74	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	34.16	0.00	0.00	0.00
อัลอัศลาก	0	43.52	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	41.44	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	26.25	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการจัดสอบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	69	69	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	72	0	0.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
โครงการการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามวิถีอิสลาม	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีอิสลาม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
โครงการการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- 6.4.2. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- 6.4.3. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2556	ดี	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2565	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 199

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			85.00	184	92.46	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		175		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		179		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		198		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		182		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			85.00	187	93.97	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		190		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ ออดทนในการรอคอย	√	-		185		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		184		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		181		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		185		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		194		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ ออดทนอดกลั้น	√	-		193		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		191		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		184		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			85.00	189	94.97	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		197		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		185		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		197		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		176		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		189		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		190		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			85.00	176	88.44	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		181		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		174		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		168		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		167		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		174		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		194		
สรุปผลการประเมิน					92.46	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านร่างกายให้ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านร่างกายและสุขภาพ

1.1 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

ส่งเสริมและเพิ่มทักษะต่างๆ โดยเน้นพัฒนาการด้านร่างกายให้เด็กปฐมวัยเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในระดับประถมศึกษา เช่น มีการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของผู้เรียน และจัดกิจกรรมกายบริหารยามเช้าหลังเข้าแถวเคารพธงชาติเพื่อให้ผู้เรียนมี

สุขภาพที่ดีและแข็งแรง มีการบันทึกน้ำหนักและส่วนสูงของผู้เรียนในทุกเดือน เพื่อนำข้อมูลของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดมาหาแนวทางแก้ไขปัญหา ทั้งนี้มีการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาในทุกๆ ปีการศึกษา

1.2 กิจกรรมส่งเสริมการมีสุขนิสัยที่ดี

ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและสามารถปฏิบัติด้วยตนเองได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน โดยทางโรงเรียนมีแบบบันทึกการตรวจสุขภาพและความสะอาดของร่างกาย รวมถึงการแต่งกายของผู้เรียนทุกเดือน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ดื่มนมโรงเรียนในทุกๆ ชั่วโมง อีกทั้งโรงเรียนร่วมมือกับกองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมเทศบาลเมือง

บางบัวทอง ให้ความร่วมมือในตรวจสุขภาพของผู้เรียน อาทิ การตรวจฟันและการเคลือบฟลูออไรด์

1.3 กิจกรรมการดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาดต่างๆ โรคไข้เลือดออก รวมถึงการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย การจัดให้มีการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดภายในชุมชน การดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน โดยมีแบบบันทึกการรับนักเรียนกลับบ้าน หากมีการกลับก่อนเวลาที่กำหนด นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดซื้อเวชภัณฑ์ยา เพื่อรองรับและดูแลนักเรียนที่มีอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น และมีการส่งต่อผู้เรียนให้คลินิกหรือโรงพยาบาลใกล้เคียงในกรณีที่มีอาการรุนแรง

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้เหมาะสมตามวัย และมีสุนทรียภาพ ผู้เรียนสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ อุบัติภัย และสิ่งเสพติดได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ดังนี้

1.โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

1.1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางระดับปฐมวัยปี พ.ศ. 2560 และมีความเหมาะสมกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยในแต่ละระดับชั้น และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมของโรงเรียนพื้งรำลึกรายวิชาภาษาอังกฤษทุกระดับชั้นตั้งแต่ ปฐมวัยปีที่ 1 – 3 เน้นการเตรียมความพร้อมโดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ซึ่งสามารถตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก และมีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น รวมทั้งมีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

1.2 กิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยผ่านการอบรม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนเพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนา การจัดทำแผนจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก และ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล วิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำมาจัดทำแผน การจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ ว่างสมดุลเต็มศักยภาพ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการที่ครอบคลุมวิชาการ ด้านครูและบุคลากร และการจัดการข้อมูลสารสนเทศ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาบุคลากร

1.1 กิจกรรมส่งเสริมมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

โดยส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของครู และบุคลากรในด้านต่างๆ โดยครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีชั่วโมงการอบรมไม่ต่ำกว่า 50 ชั่วโมง ผู้ดูแลเด็กมีชั่วโมงการอบรมไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง

2. โครงการจัดการข้อมูลสารสนเทศ

2.1 กิจกรรมสารสนเทศรวบรวมฝ่ายบริหารวิชาการระดับปฐมวัย

มีการจัดเก็บหลักฐานการศึกษาของครูผู้สอน และผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดความสะดวกต่อการสืบค้นรายละเอียด และหลักฐานต่างๆ

โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ดังนี้

1.โครงการนิเทศ วัดผล และประเมินผลระดับปฐมวัย

1.1 กิจกรรมนิเทศการสอนระดับปฐมวัย

แนวทางการนิเทศการสอนในปีการศึกษา 2566 ได้วางไว้ดังนี้ การนิเทศการสอนจะเริ่มในเดือนมิถุนายนสิ้นสุดในเดือนมกราคม โดยการนิเทศการสอน รวมทั้งหมด 7 ครั้ง ในแต่ละครั้งจะเน้นในรูปแบบการบูรณาการทักษะวิชา กับโครงการและกิจกรรม หลัก 6 กิจกรรม โดย มีผู้อำนวยการ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และตัวแทนครู เป็นผู้นิเทศ เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำด้านต่างๆในการจัดการเรียนการสอนของครู และนำผลการประเมินนิเทศการสอนมาปรับใช้ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ในครั้งต่อไป

1.2 กิจกรรมวัดและประเมินผลระดับปฐมวัย

โรงเรียนมีการจัดทำกิจกรรมวัดและประเมินผลระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับเด็กและมีการรายงานผล ให้ผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้องทราบ มีการบันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง สม่ำเสมอ โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผู้สอนสามารถประเมินผู้เรียนได้ตามสภาพจริงและมีประสิทธิภาพเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงหรือส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ดีขึ้นและเพื่อเป็นการเปรียบเทียบพัฒนาการของเด็ก

โรงเรียนมีจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ดังนี้

1.โครงการสื่อสร้างสรรค์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้

1.1 กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน

โรงเรียนมีการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับให้ครูผลิตสื่อทำมือ และผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน มีการจัดทำทะเบียนสื่อที่มีความชัดเจน และให้ครูได้ทำการบันทึกข้อมูลการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ

1.2 กิจกรรมจัดซื้อสื่อการจัดการเรียนการสอน

โดยมีการสำรวจความต้องการใช้สื่อในทุกระดับชั้น เพื่อดำเนินการจัดซื้อสื่อ และอำนวยความสะดวกในการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่ตรงตามความต้องการของครูและเพียงพอกับ จำนวนของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

1.4 กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

โดยมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกห้องเรียน ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานอยู่เสมอและจัดเตรียมสื่อรวมทั้งอุปกรณ์ต่างๆให้มีความพร้อมและเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน อีกทั้งมีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆด้วยตนเอง เช่น การศึกษาหาความรู้จากห้องสมุด ศึกษาการเจริญเติบโตของพืชจากแปลงเกษตร และการเข้าใช้ห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้เพื่อหาความรู้ในการพัฒนาทักษะด้านต่างๆให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

2.1กิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

1.โครงการจัดการข้อมูลสารสนเทศ

1.1 กิจกรรมสารสนเทศรวบรวมฝ่ายบริหารวิชาการระดับปฐมวัย

มีการรวบรวม และจัดทำข้อมูลสารสนเทศฝ่ายบริหารวิชาการระดับปฐมวัย อย่างเป็นระบบ

2.โครงการพัฒนาบุคลากร

2.1กิจกรรมส่งเสริมมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม เกี่ยวกับการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.โครงการสื่อสร้างสรรค์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้

3.1 กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน

ให้ครูจัดทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และมีการบันทึกรายชื่อสื่ออิเล็กทรอนิกส์

3.2 กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อในห้องเรียน

มีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดประสบการณ์ เช่นโปรแกรม Kiva Kid , PowerPoint ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

3.3 กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ มีความพร้อมและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสืบค้นข้อมูลต่างๆได้อย่างรวดเร็ว

1.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มีการประชุมทำความเข้าใจเกี่ยวกับ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ ให้กับบุคลากรในการเก็บรวบรวมเอกสาร มีการจัดทำรวบรวมข้อมูล และหลักฐานต่างๆตามประเด็นพิจารณาได้อย่างชัดเจน ในแต่ละมาตรฐาน และมีการสรุปคุณภาพการศึกษาที่เป็นส่วนกลางอย่างเป็นระบบ

2.โครงการพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

โรงเรียนใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัด

การศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการ ผู้ช่วย 4 ฝ่าย ครูทุกท่าน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน และมีการนำไปสู่การปฏิบัติ โดยมีโครงสร้างการบริหารงาน มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานต่างอย่างชัดเจนและตรงตามความสามารถของผู้รับผิดชอบ มีการจัดประชุมต่างๆเพื่อวางแผนการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆทุกโครงการโดยมีการบันทึกรายงานการประชุมไว้อย่างชัดเจน มีงบประมาณสนับสนุนโครงการต่างๆอย่างเพียงพอ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมทั้งมีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานโดยหัวหน้าโครงการและคณะผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงาน สรุปงบประมาณ ปัญหาที่พบและแนวทางแก้ไข เพื่อใช้ในการวางแผนงานในปีถัดไป

3.โครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน

3.1 กิจกรรมสานสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน (ระดับปฐมวัย)

โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่าง ๆ ผ่านเพจของโรงเรียน อีกทั้งมีการจัดตั้ง line กลุ่มของทุกห้องเรียน เพื่อให้การสื่อสารระหว่างครูประจำชั้นและผู้ปกครองทุกท่านเป็นไปอย่างรวดเร็วและแม่นยำมากขึ้น และเป็นช่องทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างครูประจำชั้นและผู้ปกครองนักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน และสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างบ้านและโรงเรียน

4.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับปฐมวัย

4.1กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับปฐมวัย

โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน เป็นประจำทุกเดือน และเลือกตัวแทนผู้ปกครองชั้นเรียนทุกห้องรวมทั้งจัดตั้งผู้ปกครองเครือข่าย เพื่อเป็นตัวแทนเชื่อมระหว่างผู้ปกครอง ครู และโรงเรียน สำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 0

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			85.00	5	83.33	ดีเลิศ
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		5		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		5		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		6		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			85.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		5		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		6		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		6		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			85.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		6		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		6		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		6		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		5		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			85.00	5	83.33	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		5		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		5		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		5		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		6		
สรุปผลการประเมิน					91.67	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก อีกทั้งยังมีการจัดประสบการณ์โดยมุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน

1.โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ

เรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยมีการส่งเสริมให้ครูทำการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน โดยการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

1.1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรและจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่มีการประเมินตาม สภาพจริงของเด็ก

1.2 กิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

การเรียนรู้ ครูได้จัดทำแผนการสอนและการจัดประ

สการณ์ต่าง ๆ โดยปรับไปตามสถานการณ์ปัจจุบัน จากการวิเคราะห์มาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนา การเด็กอย่างครบถ้วนทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา

2. โครงการนิเทศ วัตถุประสงค์ และประเมินผลระดับปฐมวัย ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่ครูในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และมีการประเมินเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2.1 กิจกรรมนิเทศการสอนระดับปฐมวัย เป็นกิจกรรมที่ช่วยติดตามการสอนของครูเพื่อร่วมกันในการพัฒนาปรับปรุงและไข ในเรื่องการสอนเพื่อให้ครูมีประสิทธิภาพในการสอนมากยิ่งขึ้น

2.2 กิจกรรมวัดและประเมินผลระดับปฐมวัย เป็นการพัฒนาศักยภาพของครูในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และประเมินเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความ

สามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคมและคุณธรรมตามวิถีอิสลาม โดยการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นภารกิจหน้าที่สำคัญส่วนหนึ่งของโรงเรียนที่ต้องจัดกิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมให้การดำเนินการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรปฐมวัย ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานของการพัฒนานุชนที่มีคุณภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม และมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต

1.1 กิจกรรมส่งเสริมการช่วยเหลือตนเองตามวัย

มีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง

1.2 กิจกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและคุณธรรมตามวิถีอิสลาม เป็นการส่งเสริมความประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนนับถือ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน

2. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์ จิตใจ และสุนทรียภาพ เป็นการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์ จิตใจ และสุนทรียภาพขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านการอารมณ์และจิตใจของผู้เรียนให้มีความร่าเริงแจ่มใส มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถควบคุมและแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัย รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึก คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น เคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ และมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว

2.1 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และสุนทรียภาพ เป็นการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีความร่าเริงแจ่มใส มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ควบคุมและแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัย รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย

2.2 กิจกรรมเสียงตามสาย เป็นกิจกรรมที่ให้เด็กแสดงความสามารถตามที่ตนเองถนัดและสนใจโดยมีการสนับสนุนจากครูเพื่อให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น

2.3 กิจกรรมเวทีคนเก่ง เป็นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการพูด การกล้าแสดงออก และควบคุมอารมณ์ ในสถานการณ์ต่างๆ

2.4 กิจกรรมประเมินความฉลาดด้านอารมณ์

(E.Q.) นั้นเป็นการประเมินความฉลาดด้านอารมณ์เพื่อพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ มีความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัยมีความรู้สึกร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก

3. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญาและความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญาและความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อให้เด็กเรียนสนใจการเรียนรู้จากสิ่งรอบตัว รู้จักการซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ เกิดความคิดรวบยอดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะที่เหมาะสมกับวัย ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยปรับพื้นฐานให้กับนักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่พร้อมจะเรียนในชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

3.1 กิจกรรมแข่งขันวิชาการภายนอกโรงเรียน

เพื่อให้เด็กสนใจการเรียนรู้จากสิ่งรอบตัว รู้จักการซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ เกิดความคิดรวบยอดจากประสบการณ์การจริงต่อการลงมือปฏิบัติ

3.2 กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นการให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์จริงอันก่อให้เกิดความรู้นอกเหนือจากในห้องเรียนโดยมีการเชื่อมโยงความรู้จากในบทเรียน

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กที่มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

1.โครงการก่อสร้างสรรค์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนกา

รจัดประสบการณ์ มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในด้านต่างๆอย่างเต็มตามศักยภาพ

1.1 กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน ครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อและนำผลการนิเทศติดตามมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ รวมทั้งมีการเผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์

1.2 กิจกรรมจัดซื้อสื่อการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนมีการจัดซื้อและอำนวยความสะดวกในการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ตรงตามความต้องการและเพียงพอกับผู้เรียน

1.3 กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อในห้องเรียน

ครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อและนำผลการนิเทศติดตามมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ รวมทั้งมีการเผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์

1.4 กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ผู้สอนจำเป็นต้องมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีสื่อและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้เกิดการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

1.โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญาและความเป็นเลิศทางวิชาการ

ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญาและความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อให้เด็กนักเรียนสนใจการเรียนรู้จากสิ่งรอบตัว รู้จักการซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ เกิดความคิดรวบยอดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะที่เหมาะสมกับวัย ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยปรับพื้นฐานให้กับนักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่พร้อมจะเรียนในชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

1.1 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา พัฒนาการด้านสติปัญญาตามวัย โดยสามารถสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

1.2 กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน โดยสามารถสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

1.3 กิจกรรมวันวิชาการภายในและ Project Approach มีการสอนให้เด็กจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยปรับพื้นฐานให้กับเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่พร้อมจะเรียนในชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

1.4 กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ โดยเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

1.5 กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ (เทคโนโลยี)ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ได้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้คอมพิวเตอร์และสื่อเกมส์การศึกษาต่างๆได้

2. โครงการนิเทศ วัตถุประสงค์ และประเมินผลระดับปฐมวัย ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่ครูในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และมีการประเมินเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2.1 กิจกรรมนิเทศการสอนระดับปฐมวัย เป็นกิจกรรมที่ช่วยติดตามการสอนของครูเพื่อร่วมกันในการพัฒนาปรับปรุงและไขในเรื่องการสอนเพื่อให้ครูมีประสิทธิภาพในการสอนมากยิ่งขึ้น

2.2 กิจกรรมวัดและประเมินผลระดับปฐมวัย เป็นการพัฒนาศักยภาพของครูในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และประเมินเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

2.3 กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียนระดับปฐมวัย โดยส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับเด็ก จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเท

3. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์ จิตใจ และสุนทรียภาพ เป็นการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์ จิตใจ และสุนทรียภาพขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของผู้เรียนให้มีความร่าเริงแจ่มใส มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถควบคุมและแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัย รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึก คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ และมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว พพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึก คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ และมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว

3.1 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และสุนทรียภาพ เป็นการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีความร่าเริงแจ่มใส มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ควบคุมและแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัย รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย

3.2 กิจกรรมเสียงตามสาย เป็นกิจกรรมที่ให้เด็กแสดงความสามารถตามที่ตนเองถนัดและสนใจโดยมีการสนับสนุนจากครูเพื่อให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น

3.3 กิจกรรมเวทีคนเก่ง เป็นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการพูด การกล้าแสดงออก และควบคุมอารมณ์ ในสถานการณ์ต่างๆดี

3.4 กิจกรรมประเมินความฉลาดด้านอารมณ์

(E.Q.) นั้นเป็นการประเมินความฉลาดด้านอารมณ์เพื่อพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ มีความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัยมีความสื่กร่าเรีงแจ่มใส มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 466

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			85.00	432	92.70	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		437		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		423		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		448		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		418		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			85.00	434	93.13	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		397		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		454		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		451		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85.00	455	97.64	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		458		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		452		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			85.00	416	89.27	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		413		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		419		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			85.00	313	67.17	ดี
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		313		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85.00	453	97.21	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		460		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		446		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			85.00	451	96.78	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		459		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		442		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			85.00	406	87.12	ดีเลิศ
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		409		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		402		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			85.00	453	97.21	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		453		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85.00	411	88.20	ดีเลิศ
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		413		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		409		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					90.64	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

แนวทางการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้และโครงการต่างๆเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ คิดเป็นร้อยละ 92.03

1.1 กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาไทย ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านในทุกๆเช้าก่อนเข้าแถว ให้นักเรียนจัดทำบันทึกการอ่านโดยค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้รอบตัวทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมีการทดสอบความสามารถด้านการอ่านเขียนภาษาไทยในทุกระดับชั้น รวมทั้งมีการประเมินทักษะการสื่อสารภาษาไทยผ่านการนำเสนอผลงานต่างๆหน้าชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาไทยและทักษะความกล้าแสดงออก อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานภาษาไทยผ่านการทำชิ้นงานต่างๆ

1.2 กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษซึ่งมีการทดสอบความสามารถด้านการอ่านเขียนภาษาอังกฤษในทุกๆระดับชั้น และมีการส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษรวมทั้งมีการประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานด้านการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาอังกฤษผ่านการทำชิ้นงานต่างๆ

1.3 กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณมีการส่งเสริมให้นักเรียนฝึกฝนการท่องสูตรคูณ และมีการประเมินทักษะคณิตศาสตร์พื้นฐานของนักเรียนในทุกๆภาคเรียน อีกทั้งยังมีการจัดการเรียนการสอนจินตคณิตให้กับนักเรียนในทุกๆเช้าและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดการแข่งขันจินตคณิตภายในโรงเรียนและเข้าร่วมแข่งขันกับโรงเรียนอื่นๆภายนอกอีกด้วย

1.4 กิจกรรมเสียงตามสายมีการฝึกให้นักเรียนนำเสนอสาระน่ารู้เกี่ยวกับภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษามลายู/อิสลาม การเล่าข่าวสารประจำวัน/ข่าวสุขภาพ การเล่านิทาน

1.5 กิจกรรมวันสุนทรภู่/วันภาษาไทยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะภาษาไทยของนักเรียนด้านการอ่านและการเขียน เช่น คัดลายมือ เรียงความ ด้านการสื่อสาร เช่น การแสดงละคร

2. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

คิดเป็นร้อยละ 93.92

2.1 กิจกรรมชุมนุมการนำผลการทดสอบอ่าน-เขียนภาษาไทยมาใช้คัดกรองนักเรียนที่อ่านและเขียนไม่คล่องเพื่อจัดให้อยู่ในชุมนุมซ่อมเสริมภาษาไทย ส่วนนักเรียนคนอื่นๆเลือกชุมนุมตามที่ตนเองถนัดและสนใจ เช่น ชุมนุมภาษาอังกฤษ ชุมนุมคณิตศาสตร์ ฯลฯ

นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางวิชาการโดยเข้าร่วมการแข่งขันด้านวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างๆ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้และโครงการต่างๆที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การถามตอบเพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด การตั้งคำถาม การเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อฝึกให้ผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน การเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติ และการแก้ปัญหา และมีการจัดโครงการเพื่อประเมินทักษะการคิดของนักเรียน ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ คิดเป็นร้อยละ 92.03

1.1 กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยให้นักเรียนทำใบงาน แผนภาพความคิด และข้อสอบมีการคิดวิเคราะห์แทรกในทุกรายวิชา มี การประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน การคิดวิเคราะห์แยกแยะ การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆ

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้และโครงการต่างๆเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้แก่

1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ สรุปผลการดำเนินงานโครงการ คิดเป็นร้อยละ 93.92

1.1 กิจกรรมวันวิชาการภายในและจัดทำโครงงานตามกลุ่มสาระซึ่งเปิดโอกาสและส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกทำโครงงานตามที่ตนเองสนใจ โดยทำงานเป็นกลุ่มเพื่อระดมสมองรวบรวมความรู้ต่างๆ ร่วมกันเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และร่วมกันลงมือสร้างสรรค์ผลงานและชิ้นงานของตนเอง และมีการจัดงานวันวิชาการภายใน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เผยแพร่ผลงานแก่ผู้อื่น

1.2 กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการภายนอกโรงเรียน โดยมีการคัดเลือกผู้เรียนที่มีความสนใจในการสร้างนวัตกรรมมาฝึกฝนและส่งเข้าแข่งขันกับโรงเรียนอื่นๆ เช่น การแข่งขันสมุดเล่มเล็ก คอมพิวเตอร์ โครงงานฯลฯ

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและเป็นกลุ่ม สามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้และโครงการต่างๆเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้แก่

1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ สรุปลผลการดำเนินงานโครงการ คิดเป็นร้อยละ 93.92

1.1 กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ICTและเทคโนโลยี โดยมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อฝึกให้ผู้เรียนสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน เช่น Microsoft word, , Microsoft excel, โปรแกรมPaint, โปรแกรม scratch, การสืบค้นข้อมูลด้วยอินเทอร์เน็ต, การจัดเก็บไฟล์ข้อมูล, การดูแลรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้คอมพิวเตอร์

1.2 กิจกรรมชุมนุม โดยจัดให้มีชุมนุมคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนที่มีความถนัดและความสนใจได้พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของตนเอง และมีการส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพและเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้และโครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สรุปลผลการดำเนินงานโครงการ คิดเป็นร้อยละ 94.58

โดยมีการส่งเสริมให้ครูทำการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลายและตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่

กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กำหนด

2. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ สรุปลผลการดำเนินงานโครงการ คิดเป็นร้อยละ 93.92

2.1 กิจกรรมซ่อมเสริม โดยมีการสอนเสริมในเวลากลางวันให้กับนักเรียนที่เรียนไม่ทันเพื่อน มีการคัดกรองนักเรียนที่ปัญหาทางด้านการอ่านเขียน และจัดสอนซ่อมเสริมในชุมนุมซ่อมเสริมภาษาไทย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ดีขึ้น

2.2 กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่การสอบระดับชาติ (O-NET, NT, RT) โดยมีการจัดสอนเสริมในช่วงเข้าก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติและคาบโฮมรูม

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT, RT)

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้และโครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้

1. โครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน สรุปผลการดำเนินงานโครงการ คิดเป็นร้อยละ 89.52

1.1 กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ โดยจัดวิทยากรชุมชนที่มีความชำนาญในอาชีพต่างๆ มาให้ความรู้กับนักเรียนและให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมเหล่านี้ยังเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการหารายได้เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนการสอนวิชาแนะแนว โดยมีการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักงานและอาชีพสุจริต รู้ความสนใจด้านอาชีพของตนเอง แนวทางและเหตุผลในการตัดสินใจเลือกอาชีพ และการเห็นคุณค่าในอาชีพสุจริต ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนสามารถบอกถึงอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจได้ อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ โดยมีโรงเรียนมัธยมอื่นๆ เข้ามาแนะแนวการศึกษาต่อให้กับผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และพร้อมที่จะศึกษาในระดับชั้นต่อไป

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้และโครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1. โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีอิสลาม สรุปผลการดำเนินงานโครงการ คิดเป็นร้อยละ 96.75

1.1 กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนทำความดี โดยมีการบันทึกความดีที่ตนเองทำในแต่ละวันลงในสมุดบันทึก และกิจกรรมมอบปัน ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการบริจาค โดยผู้เรียนจะร่วมกันบริจาคเงินตามความสมัครใจเพื่อนำเงินที่ได้ไปจัดซื้อสิ่งของต่างๆ สำหรับใช้ร่วมกัน เช่น พัดลม ม้านั่ง ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวช่วยฝึกให้ผู้เรียนรู้จักพอเพียงและมีจิตสาธารณะ และให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการปลูกฝังและประเมินการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ และมีการประเมินกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีเพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1.2 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระราชาธิบดีและในหลวง, กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, กิจกรรมวันสวรรคต ร.9 และวันปิยมหาราช, กิจกรรมวันพ่อและวันรัฐธรรมนูญ เพื่อเผยแพร่พระราชกรณียกิจและคุณงามความดีต่างๆ ของกษัตริย์และราชวงศ์ และกิจกรรมเข้าแถวยามเช้าเพื่อเคารพธงชาติ อ่านซูเราะห์ ดุอาต่างๆ และอบรมผู้เรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

1.3 กิจกรรมธนาคารโรงเรียนซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัด ฝึกการออมเงินจนเป็นนิสัย

1.4 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักการเลือกตั้งตามระบบประชาธิปไตย ฝึกความเป็นผู้นำและการมีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง

1.5 กิจกรรมปฏิบัติศาสนกิจและอบรมหลังละหมาด กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมละหมาดวันศุกร์และพบปะผู้นำกิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันครู ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมด้านต่างๆ ของผู้เรียนและหลักคุณธรรมตามวิถีอิสลาม

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม จิตสำนึก และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและศีลธรรมอันดีของสังคม

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้และโครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดังนี้

1. โครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน สรุปผลการดำเนินงานโครงการคิดเป็นร้อยละ 89.52

1.1 กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยเชิญผู้ปกครองหรือบุคคลในชุมชนที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ มาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียน และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนศึกษาเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง

1.2 กิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย และมีการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน รวมทั้งจัดบอร์ดความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ความรู้กับนักเรียนอีกด้วย

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ รู้จักยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดโครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สรุปผลการดำเนินงานโครงการ คิดเป็นร้อยละ 95.88

1.1 กิจกรรมโฮมรูม โดยมีการอบรมผู้เรียนในคาบโฮมรูมให้ผู้เรียนรู้จักการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น เช่น ความสามัคคี รู้จักการแบ่งปัน การมีน้ำใจ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การยอมรับและเห็นใจผู้อื่น

2. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ สรุปผลการดำเนินงานโครงการ คิดเป็นร้อยละ 93.92

2.1 กิจกรรมแนะแนว มีการแนะแนวด้านชีวิตและสังคม โดยปลูกฝังผู้เรียนให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักจุดเด่น จุดด้อย ความถนัดของตนเอง รู้จักฟังตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นและสามารถจัดการกับปัญหาและอารมณ์ของตนเองได้

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้รู้จักตนเองและยอมรับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้และโครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมดังนี้

1. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สรุปผลการดำเนินงานโครงการ คิดเป็นร้อยละ 84.50

1.1 กิจกรรมบริการอนามัยโรงเรียน มีการส่งเสริมการดูแลสุขภาพให้กับผู้เรียนทุกคน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนดื่มนมโรงเรียนในทุกๆ เช้า และมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงในทุกๆ เดือนเพื่อประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแปรงฟันทุกครั้งหลังทานอาหารกลางวัน และมีการตรวจความสะอาดร่างกายของผู้เรียนทุกเดือน การประเมินความฉลาดทางอารมณ์ในทุกๆ ปีการศึกษา

นอกจากนี้ยังมีการจัดห้องพยาบาลและจัดซื้อเวชภัณฑ์ยาเพื่อดูแลผู้เรียนที่มีอาการเจ็บป่วยเบื้องต้นและมีการส่งต่อผู้เรียนให้กับโรงพยาบาลหากมีอาการรุนแรง

1.2 กิจกรรมบริการสาธารณสุข โดยมีการร่วมมือกับกองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมเทศบาลเมืองบางบัวทอง เพื่อตรวจสุขภาพของผู้เรียน โดยการฉีดวัคซีนป้องกันโรคคอตีบ บาดทะยัก หัดเยอรมัน และ HPV มะเร็งปากมดลูก, การตรวจฟันและทำฟัน และการเคลือบฟลูออไรด์

1.3 กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพร่างกาย โดยมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินของกรมพลศึกษา และจัดกิจกรรมออกกำลังกายยามเช้าเพื่อให้นักเรียน เพื่อให้มีสุขภาพกายที่ดีและแข็งแรง

1.4 กิจกรรมณรงค์ป้องกันโรคไข้เลือดออก โดยให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันไข้เลือดออก การกำจัดลูกน้ำยุงลายและร่วมเดินรณรงค์ป้องกันโรคไข้เลือดออก

1.5 กิจกรรม อย.น้อย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้การพูดประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคอย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย และการตรวจสอบความปลอดภัยของอาหารด้วยชุดทดสอบเบื้องต้น

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้รู้จักรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

วิธีดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้ โรงเรียนมีการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกขององค์กร (SWOT) ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อชี้แจงแนวทางและร่วมกันทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคในการดำเนินงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ งานบ

บริหารวิชาการ งานบริหารบุคลากร งานบริหารทั่วไป และงานบริหารงบประมาณ รวมทั้งศึกษาข้อมูลจากผลการดำเนินงานโครงการ การนิเทศติดตามโครงการของปีการศึกษา 2566 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2566-2568 บริบทและความต้องการของชุมชน แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการวางแผนการดำเนินงานในปีถัดไป

จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาทำการพิจารณาหารือร่วมกันกับคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ วางแผนกลยุทธ์ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและจัดการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการดำเนินการดังกล่าวพบว่า โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

โรงเรียนใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการ ผู้ช่วย 4 ฝ่าย ครูทุกท่าน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน และมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยมีโครงสร้างการบริหารงาน มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานต่างๆอย่างชัดเจน และตรงตามความสามารถของผู้รับผิดชอบ มีการจัดประชุมต่างๆวางแผนการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆทุกโครงการโดยมีการบันทึกรายงานการประชุมไว้อย่างชัดเจน มีงบประมาณสนับสนุนโครงการต่างๆเพียงพอ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมทั้งมีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานโดยหัวหน้าโครงการและคณะผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงาน งบประมาณ ปัญหาที่พบและแนวทางแก้ไข เพื่อใช้ในการวางแผนงานในปีถัดไป

ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการดำเนินการดังกล่าวพบว่าโรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากร เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีเพื่อฝึกระเบียบวินัย การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และทักษะชีวิตของผู้เรียน กิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมลักษณะนิสัยที่ดีให้กับผู้เรียนและเตรียมพร้อมสำหรับการศึกษาต่อ กิจกรรมสาธิตงานประโยชน์เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ กิจกรรม

มชุมชนเพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช่วางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการแข่งขันวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะของตนเองตามความถนัด มีโครงการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านร่างกาย เช่น โครงการส่งเสริมทักษะการกีฬาและทักษะชีวิต โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านคุณธรรม เช่นโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีอิสลาม

ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการดำเนินการดังกล่าวพบว่าโรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาบุคลากร

- กิจกรรมส่งเสริมมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพโดยส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
 - กิจกรรมศึกษาดูงานและทัศนศึกษาของครูและบุคลากร เพื่อศึกษาแนวทางการดำเนินงานต่างๆ และนำข้อดีมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
 - กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการจัดการรวมกลุ่มของครูในแต่ละกลุ่มสาระเพื่อดำเนินการพูดคุยถึงปัญหาและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละกลุ่มสาระ
- กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการวิจัยของครูและแก้ปัญหารวมทั้งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- กิจกรรมส่งเสริมมาตรฐานการปฏิบัติงานและกิจกรรมส่งเสริมมาตรฐานการปฏิบัติตน เพื่อวางระเบียบและแนวทางการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน โดยคณะกรรมการการนิเทศซึ่งประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการหรือหัวหน้ากลุ่มสาระเข้านิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู รวมทั้งคอยให้คำปรึกษาและชี้แนะแนวทางต่างๆในการจัดการเรียนการสอนของครู ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดความหลากหลายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ยังมีการจัดการประชุมวิชาการในทุกๆเดือนเพื่อติดตามปัญหาต่างๆ ที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและพูดคุยเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาต่างๆ ร่วมกัน

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าโรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพื่อการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ครูประจำชั้นจะมีการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียนไว้อย่างเพียงพอและพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระดานดำ บอร์ด และดูแลบรรยากาศของห้องเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบ มีสภาพแวดล้อมภายใน

ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการดำเนินงานโครงการเพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์รอบโรงเรียน

- กิจกรรมซ่อมบำรุงอาคาร วัสดุ อุปกรณ์ โดยมีการสำรวจอุปกรณ์ต่างๆในห้องเรียนหรืออาคารเรียนที่ชำรุด และจัดทำรายการซ่อมบำรุง จากนั้นดำเนินการขออนุมัติและดำเนินการซ่อมแซมทั้งภายในห้องเรียนและโดยรอบอาคารเรียนเพื่อความปลอดภัยและความสะดวกต่อผู้เรียน และดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์ต่างๆเพิ่มเติมให้เพียงพอและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ
- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์รอบโรงเรียน โดยทำการสำรวจภูมิทัศน์รอบ ๆ โรงเรียน และจัดทำบันทึกพื้นที่ที่ต้องการพัฒนา จากนั้นดำเนินการขออนุมัติและปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงาม
- พัฒนาอาคารสถานที่ ดำเนินการสำรวจความต้องการก่อสร้างอาคารและต่อเติมอาคารสถานที่ต่างๆรอบบริเวณโรงเรียน

2. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานและจัดเตรียมสื่อ รวมทั้งอุปกรณ์ต่างๆให้พร้อมและเพียงพอกับผู้เรียน เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด แปลงเกษตร ห้องวิทยุ และอาคารละหมาด สำหรับแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ได้ดำเนินการเชิญวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะด้านเข้ามาให้ความรู้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การทำวันปีโป้ การทำมาร์ชเมลโล่ การเรียนรู้ลักษณะทางกายภาพของปลาชนิดต่างๆ การทำซ็อคบอล และการศึกษาการเพาะเห็ดจากกระถางเห็ดฟาร์ม

3. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมให้ความรู้และปลูกฝังนิสัยในการจัดการขยะ ดำเนินการให้ความรู้ด้านการจัดการขยะ จัดทำประกาศข้อปฏิบัติในการจัดการขยะและให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการขยะตามหลัก 3R หน้าแถว รวมทั้งจัดตั้งแกนนำ Zero waste เพื่อเป็นแกนนำหลักในการจัดการขยะและดูแลความสะอาดรอบบริเวณโรงเรียน
- กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม โดยมีกิจกรรมห้องเรียนของเราว่าเรียน ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนดูแลรักษาความสะอาดและจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบ
- กิจกรรมแยกขยะ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนแยกขวดลงในตะแกรงเพื่อนำขวดไปขายและนำเงินที่ได้มาจัดซื้ออุปกรณ์หรือวัสดุเพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบโรงเรียน
- กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักษาความสะอาดบริเวณพื้นที่ส่วนรวม รวมทั้งมีการจัดบอร์ดให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการขยะตามจุดต่างๆรอบบริเวณโรงเรียน
- กิจกรรมสาธารณประโยชน์และกิจกรรม Big Cleaning Day โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างในการดูแลความสะอาดโดยรอบโรงเรียนและเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการเพื่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. โครงการจัดการข้อมูลสารสนเทศ

- กิจกรรมรวบรวมและจัดเก็บสารสนเทศ โดยดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการบริหารจัดการสถานศึกษา และรองรับการจัดการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น มีการจัดซื้ออุปกรณ์ทางด้านคอมพิวเตอร์ต่างๆ รวมทั้งได้พัฒนาและปรับปรุงระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง มีการจัดตั้งระบบสารสนเทศออกมาในหลายรูปแบบและครอบคลุมในทุกด้านของการใช้งาน เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการนำไปใช้และสะดวกต่อการเผยแพร่ นอกจากนี้ยังได้มีการพัฒนาด้านสารสนเทศให้มีความทันสมัยและมีความพร้อมในการใช้งานมากยิ่งขึ้น มีการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผลวิเคราะห์ข้อมูล ผ่านระบบ Data Management Center เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้กับผู้ปกครองได้รับทราบทางออนไลน์ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน facebook และ line

2. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

- กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ICT/เทคโนโลยี โดยมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อฝึกให้ผู้เรียนสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน เช่น Microsoft word, Microsoft office, Microsoft excel, โปรแกรม Paint, โปรแกรม scratch, การสืบค้นข้อมูลด้วยอินเทอร์เน็ต, การจัดเก็บไฟล์ข้อมูล, การดูแลรักษาคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้คอมพิวเตอร์ อีกทั้งมีการจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนได้ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสืบค้นข้อมูลหรือจัดทำรายงานวิชาอื่นๆในเวลาว่างอีกด้วย

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าโรงเรียนมีการจัดระบบ การจัดหา การพัฒนา และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครอง มีการวางแผนการดำเนินงานต่างๆ และนำแผนที่วางไว้เข้าสู่การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน รวมถึงมีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย รวมทั้งมีการจัดระบบสารสนเทศที่ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลง เอื้อต่อการบริหารจัดการและการพัฒนาทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมผู้ปกครองเครือข่ายจะเห็นว่า สถานศึกษายังไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเท่าที่ควร นอกจากนี้ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นด้านการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 10

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			85.00	8	80.00	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		10		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		10		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	-	√		0		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		10		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		10		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85.00	10	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		10		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		10		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		10		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			85.00	10	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		10		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		10		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			85.00	10	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		10		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		10		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		10		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		10		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			85.00	10	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		10		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		10		
สรุปผลการประเมิน					96.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิธีดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และ นำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ที่ไร้ระบบเครื่องเสียง สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนนับเป็นการอำนวยความสะดวก

สะดวกเรื่องสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยอย่างหลากหลายมาประกอบการเรียนรู้ การค้นคว้า การทำงานของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องวิทยุและแปลงเกษตร ตลอดจนด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและครู โดยโรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และครู บุคลากรคอมพิวเตอร์ที่มีความชำนาญไว้บริการอย่างเพียงพอ และสามารถพัฒนาต่อยอดนักเรียนได้ใช้ทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้เทคโนโลยีไปสู่โครงการที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน จนเป็นที่ยอมรับและคว่ำรางวัลต่างๆ มากมาย ซึ่งในปีการศึกษา 2566

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน เลิกถ่ายทอดความรักมากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการตั้งใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของผู้เรียนคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างดีเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ได้รักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ(Test Blueprint) และใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการสนับสนุนให้ครูได้บันทึกหลังสอนทุกครั้ง เพื่อทราบ ความสำเร็จ และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุง กระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการวิจัยมากขึ้น นอกจากนั้น ครูผู้สอนยัง เปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครู โดยให้นักเรียนประเมินออนไลน์ผ่าน การใช้งาน Google Form

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ร่วมกัน เช่น โครงการบูรณาการลดภาระงานของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้อ และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนั้นยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจาก เพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มี ชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวพบว่าครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - สำนักพัฒนาคุณภาพครูและสถานศึกษากองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา(กสศ.)/รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Hackathon โครงการพัฒนาทักษะครูเพื่อโค้ชการเรียนรู้จากการทำโครงงานฐานวิจัย(RBL)
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคมและคุณธรรมตามวิถีอิสลาม โครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน - กิจกรรม สาธารณประโยชน์เพื่อชุมชน
- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาด้านตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 98.99
 - ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 87.76

4. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
46. กิจกรรมประเภทโครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
48. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
26. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
27. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
28. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

29. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 30. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 31. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 32. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 33. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
 34. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
 35. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
 36. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 37. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 38. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 39. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 40. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 41. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
 42. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 43. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 44. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
 45. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 46. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 47. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 48. กิจกรรมประเภทโครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
2. เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
3. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

4. ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
5. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
2. ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
4. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
5. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
6. ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
7. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
8. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. แนวทางการพัฒนา

1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถบรรลุตามเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุด เน้นของสถานศึกษาโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน รวมทั้งนำข้อเสนอแนะของการ ประเมินภายในและภายนอกมาปรับปรุง และพัฒนาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความพร้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
4. การบริหารโครงการ/กิจกรรมให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นโดยมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
5. พัฒนาระบบงานสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเหมาะสมกับการใช้งาน

7. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ต้องการที่ปรึกษาในการจัดการศึกษาในทุกด้านและเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านเทคนิคการเรียนการสอนและทักษะด้านกระบวนการและมีการนิเทศ ติดตาม เป็นระยะ
2. การสนับสนุนงบประมาณทางด้านการศึกษา ด้านสุขภาพและเสริมทักษะพัฒนาการผู้เรียน เช่น อุปกรณ์กีฬา สื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา เป็นต้น
3. ข้อมูลวิทยากรท้องถิ่นจากหน่วยงานในท้องถิ่น เพื่อนำมาต่อยอดในการทำหลักสูตรท้องถิ่น

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนพิ่งรำลึก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป นอกจากนี้ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนพิ่งรำลึก จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ต่อไป

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๑ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนพิ่งรำลึก จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษาและความเหมาะสม เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2566

(นางฉวีวรรณ สว่างดวงตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพิ่งรำลึก



ประกาศโรงเรียนพิ่งรำลึก

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป นอกจากนี้ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนพิ่งรำลึก จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ต่อไป

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๑ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนพิ่งรำลึก จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษาและความเหมาะสม เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2566

(นางฉวีวรรณ สว่างดวงตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพิ่งรำลึก



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนพื้งรำลึก
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ระดับคุณภาพ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ 92	ยอดเยี่ยม
1.มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 92	ยอดเยี่ยม
2.มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 92	ยอดเยี่ยม
3.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 92	ยอดเยี่ยม
4.มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
1.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 85	ดีเลิศ
2.จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
4.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
5.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
6.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 87	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ระดับคุณภาพ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ 89	ดีเลิศ
1.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	ร้อยละ 87	ดีเลิศ
3.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
4.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 87	ดีเลิศ

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนพิ่งรำลึก

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป นอกจากนี้ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนพิ่งรำลึก จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ต่อไป

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๑ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนพิ่งรำลึก จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษาและความเหมาะสม เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2566

(นางฉวีวรรณ สว่างดวงตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพิ่งรำลึก



ประกาศโรงเรียนพิ่งรำลึก

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป นอกจากนี้ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนพิ่งรำลึก จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ต่อไป

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๑ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนพิ่งรำลึก จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษาและความเหมาะสมเพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2566

(นางฉวีวรรณ สว่างดวงตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพิ่งรำลึก



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนพื้งรำลึก
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ระดับคุณภาพ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 85	ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 85	ดี
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 85	ดี
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้น ไปเพิ่มขึ้นร้อยละ 2	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 85	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 85	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 85	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
	ระดับคุณภาพ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 85	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 85	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 85	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 85	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา	ร้อยละ 85	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 85	ดีเลิศ

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมการประเมินมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
ของโรงเรียนพื้งรำลึก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน พื้งรำลึก เมื่อวันที่ ...30...พฤษภาคม... พ.ศ.
...2567... ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา
2566 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ (.....*Orn Nuan*.....)

นายนาวัน สัญชัยวรนนท์
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
โรงเรียนพื้งรำลึก

ลงชื่อ (.....*Aborn*.....)

นางฉวีวรรณ สว่างดวงตา
ผู้อำนวยการโรงเรียนพื้งรำลึก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนพื้งรำลึก

ที่20..... / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2566

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์และการประกันภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้สัมฤทธิ์ผล อาศัยอำนาจตามมาตรา 39(1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|----------------|-------------|--------------------------------|
| 1. นางฉวีวรรณ | สว่างดวงตา | ประธานกรรมการ |
| 2. นางหทัยพร | สุภาสุรย์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. นายนาวิน | สัญญาขรรค์ | ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน |
| 4. นางสาวภวนา | สุขวิมลพรรณ | กรรมการ |
| 5. นางสาวลลิตา | สัญญาขรรค์ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ให้ความเห็นชอบ คำปรึกษา กำกับดูแลความเรียบร้อยและอำนวยความสะดวก สนับสนุนส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมสำเร็จลุล่วง มีประสิทธิภาพและเป็นตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2. คณะกรรมการประเมินภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

- | | | |
|--------------------|-------------|---------------------|
| 1. นางสาวภวนา | สุขวิมลพรรณ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสุภาภรณ์ | สัญญาขรรค์ | กรรมการ |
| 3. นางสาวนุไอนี | ยูโซ๊ะ | กรรมการ |
| 4. นางสาวปิยธิดา | มะปุละ | กรรมการ |
| 5. นางนาตาชา | คนตรง | กรรมการ |
| 6. นางสาวจันทนี | อาดำ | กรรมการ |
| 7. นางสาวอำมรินทร์ | นิยม | กรรมการ |
| 8. นางสาวนันทินี | แสงสุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |

3. คณะกรรมการประเมินภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | | |
|------------------|------------|---------------|
| 1. นางสาวลลิตา | สัญญาขรรค์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวสกุลตลา | มนพิมาย | กรรมการ |

3. นางสาวอารีนา	ขยันหา	กรรมการ
4. นางสาวสุคนธา	นาทอง	กรรมการ
5. นางสาวณัฐวรรณ	เจริญสุข	กรรมการ
6. นางสาวนิตตรา	วันแฉะ	กรรมการ
7. นางสาวมัทนา	แสงสุวรรณ	กรรมการ
8. นางสาวนัฐดี	ไก่อแก้ว	กรรมการ
9. ว่าที่ร้อยตรีมนตรี	ไก่อแก้ว	กรรมการ
10. นายปรเมศร์	แสงรุ่งเรือง	กรรมการ
11. นางสาวปิยะนุช	ปุเต๊ะ	กรรมการ
12. นางสาวราชิตา	อิสมาแอ	กรรมการ
13. นางสาวเสาวนี	ทองคำ	กรรมการ
14. นายพัชรพงษ์	วันแฉะ	กรรมการ
15. นางสาวมณีรัตน์	อาดำ	กรรมการ
16. นางสาวคอรียะห์	ดีมะแอ	กรรมการ
17. นายนเรศ	กิจเจริญ	กรรมการ
18. นายนาวิน	สัญญาพรนันท์	กรรมการ
19. นางสาวจัสมิน	อับดุลลาฮาซิม	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา
5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566

1. นางสาวลลิสา	สัญญาพรนันท์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวภวนา	สุขวิมลพรรณ	กรรมการ
3. นางสาวราชิตา	อิสมาแอ	กรรมการ
4. นางสาวมัทนา	แสงสุวรรณ	กรรมการ
5. นางสาวจัสมิน	อับดุลลาฮาซิม	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2566 ผ่านระบบ SSO เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงมากที่สุด ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและ วัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

5. คณะกรรมการตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566

1. นางฉวีวรรณ	สว่างดวงตา	ประธานกรรมการ
2. นางสาวลลิตา	สัญญาขรรค์	รองประธานกรรมการ
3. นายเจษฎา	สัญญาขรรค์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นางหทัยพร	สุภาสุรย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นายนาวิน	สัญญาขรรค์	ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
6. นางสาวจัสมิน	อับดุลลาగాซิม	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงมากที่สุด ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนา การศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

จึงแจ้งมาเพื่อทราบ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถเพื่อ เกิดประโยชน์และผลดีต่อทางโรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ 26 มีนาคม 2567



(นางฉวีวรรณ สว่างดวงตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพื้งรำลึก

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

การเผยแพร่เอกสารผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน www.prl.ac.th



โรงเรียนพวงระลอก

PHUNGRAMLUK SCHOOL

ฝึกฝนเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำวิชาการ สู่การปฏิบัติ



โรงเรียน

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ
เป้าหมาย
หลักสูตรที่เปิดสอน
ข้อมูลอาคารสถานที่
คณะผู้บริหาร

ข่าวประชาสัมพันธ์

กิจกรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

โรงเรียนพวงระลอกได้มีกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยให้นักเรียนและครูร่วมกันทำความสะอาดบริเวณรอบโรงเรียน และเก็บขยะในบริเวณดังกล่าว เพื่อรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

โรงเรียนพวงระลอกได้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โดยให้นักเรียนและครูร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย และร่วมกันสร้างบรรยากาศที่ดีในโรงเรียน

สารสัมพันธ์พี่พี่จ๋า

กิจกรรมพี่พี่จ๋า
ในปีการศึกษา 2563 ทางโรงเรียนพวงระลอกได้มีกิจกรรมพี่พี่จ๋า โดยให้นักเรียนและครูร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย และร่วมกันสร้างบรรยากาศที่ดีในโรงเรียน

โรงเรียน

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ
เป้าหมาย
หลักสูตรที่เปิดสอน
ข้อมูลอาคารสถานที่
คณะผู้บริหาร
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
สภานักเรียน
เครือข่ายผู้ปกครอง
เอกสารโรงเรียน

เอกสารโรงเรียน

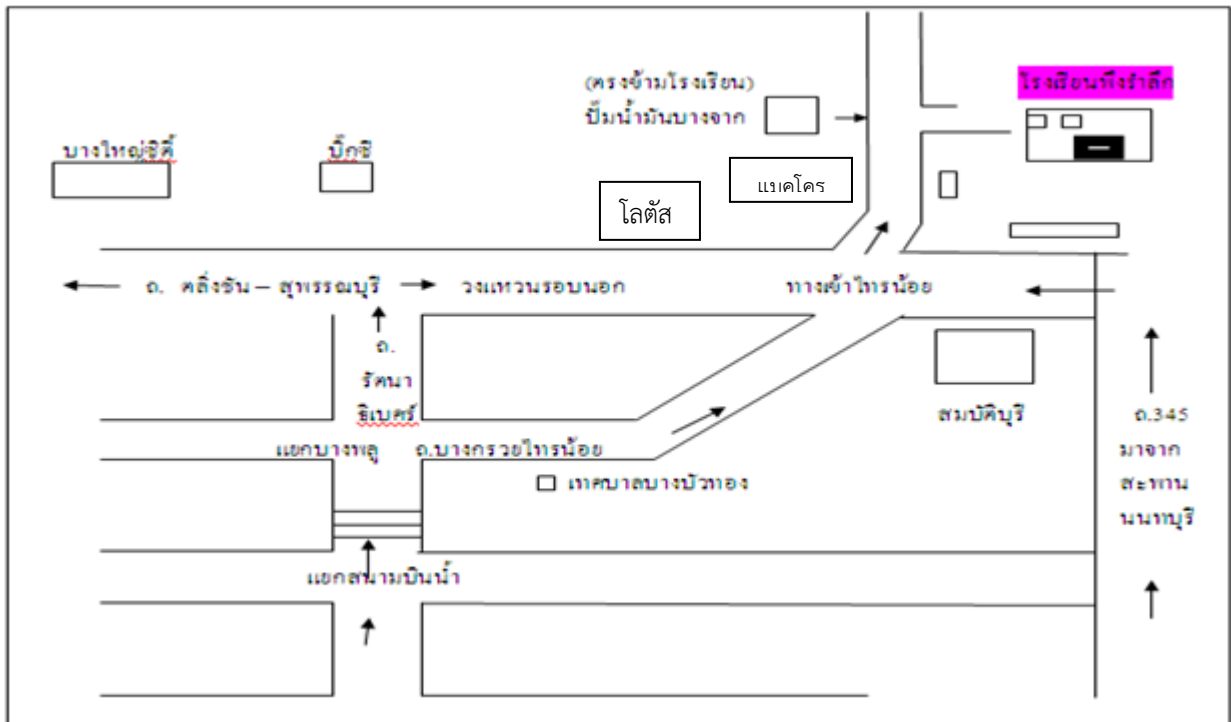
[รายงานประเมินตนเอง \(ปีพื้นฐาน\) ประจำปีการศึกษา 2562](#)
[รายงานประเมินตนเอง \(ระดับปฐมวัย\) ปีการศึกษา 2562](#)
[รายงานประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2563](#)
[รายงานประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2564](#)
[รายงานประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566\(ฉบับร่าง\)](#)

บุคลากรในโรงเรียน

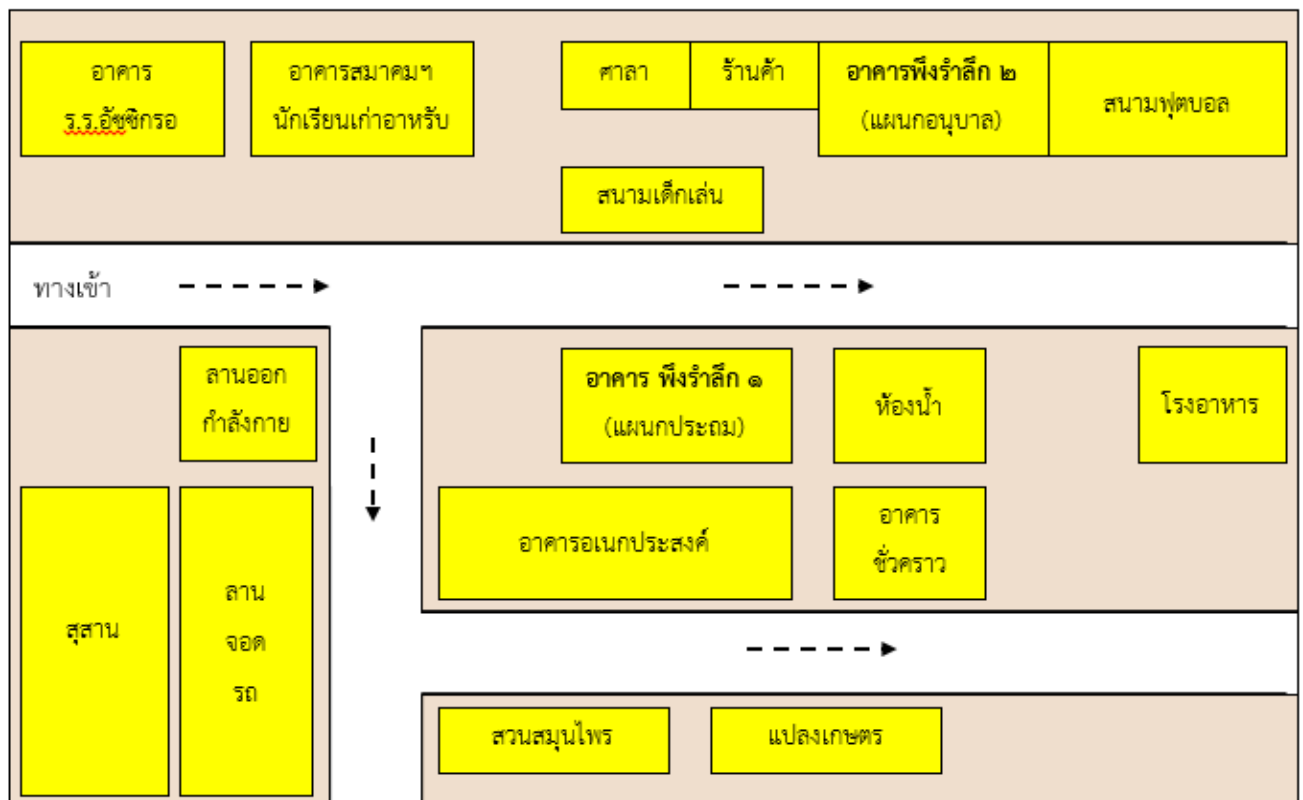
แผนกปฐมวัย
แผนกประถม
กลุ่มสาระภาษาไทย
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
กลุ่มสาระสังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม
กลุ่มสาระสุขภาพและพลศึกษา
กลุ่มสาระศิลปะ

แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังแสดงที่ตั้งโรงเรียน



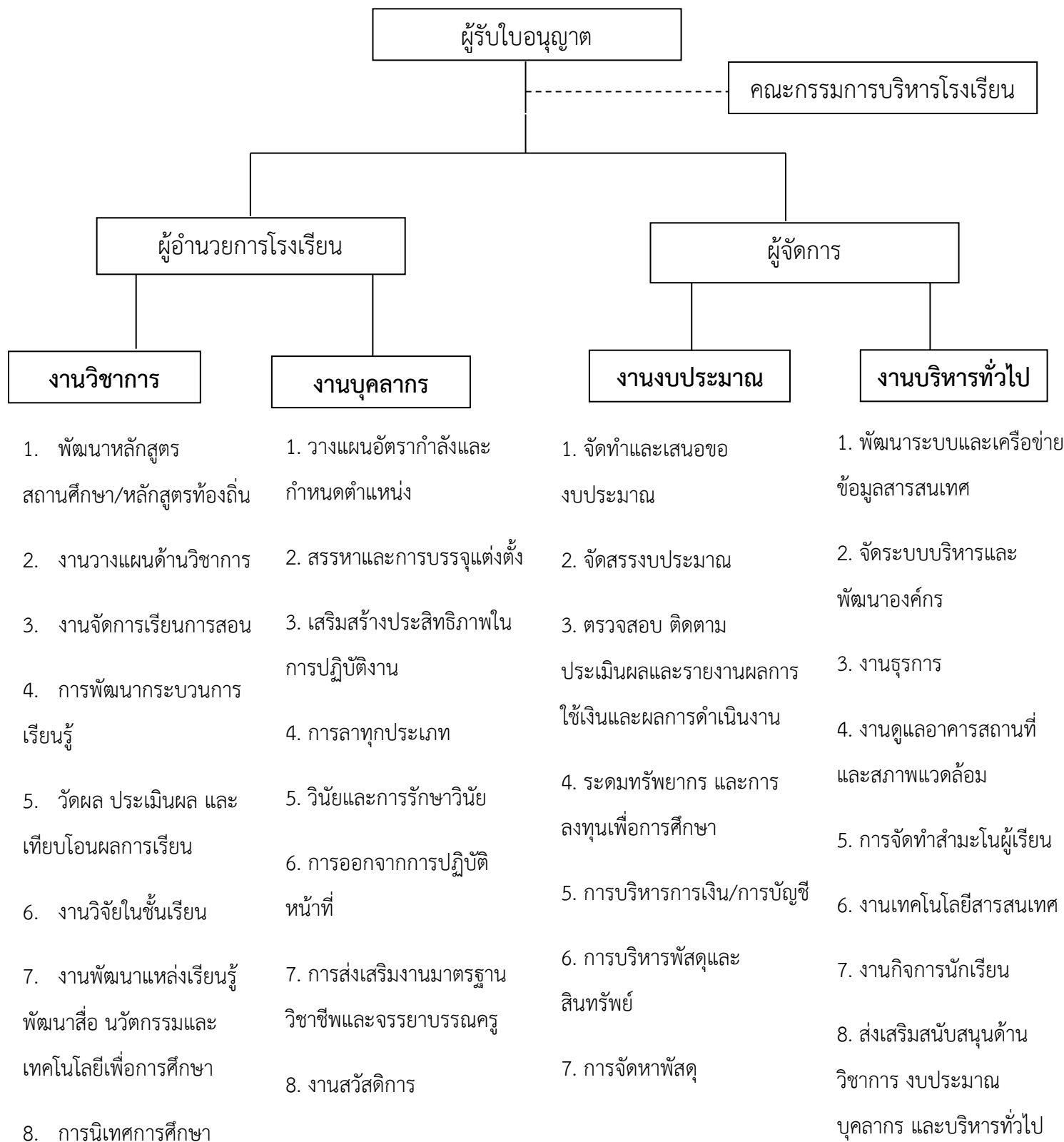
แผนผังบริเวณโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงาน/ภารกิจงาน

2.1 โครงสร้างการบริหาร



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพื้งรำลึก

พุทธศักราช 2563

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนแต่ละระดับชั้น					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)						
1.1 ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
1.2 คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
1.3 – วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
- วิทยาการคำนวณ	40	40	40	40	40	40
1.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
1.5 ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
1.6 สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
1.7 ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
1.8 - การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
1.9 ภาษาต่างประเทศ	80	80	80	120	120	120
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840
2. รายวิชาเพิ่มเติม						
2.1 ภาษามลายู	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	40	40	40	40	40	40
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
3.1 กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
3.2 กิจกรรมชุมนุม	40	40	40	40	40	40
3.3 กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
3.4 กิจกรรมสาธารณะประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					

โครงสร้างหลักสูตร ระดับปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนด สถานศึกษาได้กำหนดโครงสร้างดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561		
ช่วงอายุ	อายุ 3-6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	• ด้านร่างกาย • ด้านอารมณ์และจิตใจ • ด้านสังคม • ด้านสติปัญญา	• เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก • เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่รอบตัว • ธรรมชาติรอบตัว • สิ่งต่างๆ รอบตัว
ระยะเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อปีการศึกษา เป็นเวลา 3 ปี	

การกำหนดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1-3 ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าการศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษาในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง ใน 1 ปี แบ่งเป็น 2 ภาคเรียน โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

สาระการเรียนรู้

1. ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2)การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (4) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้างการจับ การโยน การเตะ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
1.1.3 การรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตัว	(1) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในชีวิตประจำวัน
1.1.4 การรักษาความปลอดภัย	(1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (2) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (3) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (4) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ
1.1.5การตระหนักรู้ เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	(1) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่* (2) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

ด้านอารมณ์	ประสบการณ์สำคัญ
1.2.1 สุนทรียภาพ ดนตรี	(1) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (2) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (4) การเล่นบทบาทสมมติ (5) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (6) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
1.2.2 การเล่น	(1) การเล่นอิสระ (2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (4) การเล่นนอกห้องเรียน
1.2.3 คุณธรรม จริยธรรม	(1) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (2) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (3) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์	(1) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (2) การเล่นบทบาทสมมติ (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (4) การร้องเพลง (5) การทำงานศิลปะ
1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(1) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
1.2.6 การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(1) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
1.3.1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(1) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (2) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(1) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (2) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (3) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (4) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (5) การเลี้ยงสัตว์ (6) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
1.3.3 การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	(1) การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (2) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (3) การประกอบอาหารไทย (4) การศึกษานอกสถานที่ (5) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	(1) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (2) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (4) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (5) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
1.3.5 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	(1) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (2) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (3) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
1.3.6 การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(1) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (2) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(1) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
1.4.1 การใช้ภาษา	(1) การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (4) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (5) การพูดกับคนอื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (7) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่างๆ (8) การรจกหะที่เหมาะสมในการพูด (9) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (10) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (11) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (12) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (13) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (14) การอ่าน และชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (15) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย (16) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (17) การคาดเดาคา วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กัน จากนิทานเพลง คำคล้องจอง (18) การเล่นเกมทางภาษา (19) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (20) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (21) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (22) การคิดสะกิดคำ และเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
1.4.2 การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา	(1) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (2) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (3) การบอก และแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาดภาพถ่าย และรูปภาพ (4) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย (5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง (6) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (7) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป (8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (9) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ (10) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ (11) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ (12) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (13) การจับคู่ การเปรียบเทียบและ การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (14) การบอก และเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (15) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (16) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (17) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (18) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (19) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(1) การรับรู้ และการสร้างความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุของเล่น และชิ้นงาน (2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (3) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	(1) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (2) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (3) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (4) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

2.สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากได้รับการจัดประสบการณ์ เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการและความสนใจของเด็กโดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญทั้งนี้อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็กดังนี้

2.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

เด็กควรเรียนรู้ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆวิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ สดัดแซกซึ่งเป็นอาหารในท้องถิ่น การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภูมิใจในตนเองการสะท้อนการรับรู้ อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

2.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัวสถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญในชุมชนได้แก่ ตลาดบางบัวทอง วัดเฉลิมพระเกียรติ (วัดเล่งเน่ยยี่ 2) ห้างสรรพสินค้าแมคโคร วันสำคัญได้แก่ วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันพ่อแห่งชาติ วันเด็ก วันครู วันตรุษอีดิ้ลฟิตรี วันตรุษอีดิ้ลอัฮฮา เดือนรอมฎอน อาชีพของคนในชุมชนได้แก่ เลี้ยงแพะ เลี้ยงวัว ทำนา ศาสนาอิสลาม แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้แก่ มัสยิด สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ ได้แก่ บ้านขนมไทย กลุ่มผลิตภัณฑ์นมแพะเกาะดอน กลุ่มลิเกฮูลูบ้านเกาะดอน

2.3 ธรรมชาติรอบตัว

เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ พืช และสัตว์ ในท้องถิ่นที่เด็กควรรู้จักได้แก่การเลี้ยงแพะ การเลี้ยงวัว พืชในท้องถิ่นที่เด็กควรรู้จักได้แก่ ต้นข้าว ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติในท้องถิ่นได้แก่ พุงนา คลองสามวัง คลองลำรี คลองลากค้อน ฟาร์มแพะ

2.4 สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวันความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคมในชุมชนที่เด็กควรรู้จักได้แก่ การคมนาคมทางบก การคมนาคมทางน้ำ เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

เอกสารเพิ่มเติม



โครงการที่ 14 :	โครงการนิเทศภายในโรงเรียน (ระดับชั้นพื้นฐาน)
แผนงาน :	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน :	กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพครู
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา :	มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา 2.4 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณา 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
ลักษณะโครงการ :	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ :	นางสาวจัสมิน อับดุลลาగాซิม
ระยะเวลาดำเนินการ :	ตลอดปีการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งของการนิเทศที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียน เนื่องจากเป็นการช่วยให้ครูมีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นซึ่งจะส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง การทดลองทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการงาน ตลอดจนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนเพิ่มมากขึ้น

ดังนั้น โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนิเทศภายในโรงเรียน (ระดับชั้นพื้นฐาน) เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตร

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.4 เพื่อส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 2.5 เพื่อส่งเสริมให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 2.6 เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 2.7 เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อโครงการนิเทศภายในโรงเรียน (ระดับชั้นพื้นฐาน)

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ครูร้อยละ 85 ที่เข้ารับการนิเทศมีผลการประเมินการนิเทศการสอนอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. ครูร้อยละ 85 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป
 - 2.1 ครูร้อยละ 85 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
 - 2.2 ครูร้อยละ 85 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
 - 2.3 ครูร้อยละ 85 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
 - 2.4 ครูร้อยละ 85 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้อย่างเหมาะสม และนำเสนอผลงาน
 - 2.5 ครูร้อยละ 85 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. ครูร้อยละ 85 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป
 - 3.1 ครูร้อยละ 85 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
 - 3.2 ครูร้อยละ 85 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
 - 3.3 ครูร้อยละ 85 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
4. ครูร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับดีขึ้นไป
 - 4.1 ครูร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
 - 4.2 ครูร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
5. ครูร้อยละ 85 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป
 - 5.1 ครูร้อยละ 85 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
 - 5.2 ครูร้อยละ 85 ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้
 - 5.3 ครูร้อยละ 85 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
 - 5.4 ครูร้อยละ 85 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้
6. ครูร้อยละ 85 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป
 - 6.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 85 ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์การจัดการเรียนรู้
 - 6.2 ครูร้อยละ 85 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง
7. ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน (ระดับขั้นพื้นฐาน) ร้อยละ 85

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
2. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
4. ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน (ระดับขั้นพื้นฐาน)

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการ

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (P:Plan) - ประชุมและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - จัดทำแผนงาน	พฤษภาคม 2566	-	ครูจัสมิน อับดุลลาฮาซิม
2. ขั้นตอนดำเนินงาน (D : Do) กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมนิเทศการสอน 1.การนิเทศการสอน ดังนี้ - นิเทศการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และกิจกรรมกลุ่ม - นิเทศการใช้สื่อทำมือและกิจกรรมกลุ่ม - นิเทศการสอนโครงงานตามกลุ่มสาระ - นิเทศการจัดการเรียนรู้บูรณาการข้ามกลุ่ม สาระการเรียนรู้ - นิเทศการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น - แบบประเมินนิเทศ - แบบสรุปนิเทศ - ประชุมชี้แจงผลการนิเทศ - รวบรวมภาพการนิเทศ	มิถุนายน 2566 สิงหาคม 2565 ธันวาคม 2566 ผู้สอนกำหนด มกราคม 2567	500	ครูจัสมิน อับดุลลาฮาซิม
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน - เยี่ยมชั้นเรียนทุกชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง - แบบประเมินการเยี่ยมชั้นเรียน - แบบสรุปการเยี่ยมชั้นเรียน	พฤษภาคม 2566 ตุลาคม 2566	500	ครูจัสมิน อับดุลลาฮาซิม
3. ขั้นการประเมินผล (C : Check) - กำกับ ดูแล ติดตามการดำเนินงาน - ประเมิน สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา	-	ครูจัสมิน อับดุลลาฮาซิม

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
4. ขั้นการปรับปรุงแก้ไข (A : Act) - สรุปการดำเนินงานเพื่อพัฒนางานในปีถัดไป	เมษายน 2567	-	ครูจัสมิน อับดุลลาฮาซิม
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		1,000	

5. งบประมาณดำเนินการ 1,000 บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	รวม งบโรงเรียน (บาท)	รวม งบอุดหนุน (บาท)
1. กิจกรรมนิเทศการสอน	- ถ่ายเอกสาร	500	500	-
2. กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน	- ถ่ายเอกสาร	500	500	-
รวมทั้งหมด (บาท)			1,000	-

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูร้อยละ 85 ที่เข้ารับการนิเทศ มีผลการประเมินการนิเทศการสอน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	- สรุปร้อยละคะแนนนิเทศภายใน โรงเรียนของครูทั้ง 5 ด้าน	- แบบประเมินการนิเทศการสอน - แบบสรุปการนิเทศการสอน
2. ครูร้อยละ 85 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2.1 ครูร้อยละ 85 จัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 2.2 ครูร้อยละ 85 มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง 2.3 ครูร้อยละ 85 มีรูปแบบการ จัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่ มีความจำเป็น และต้องการความ ช่วยเหลือพิเศษ 2.4 ครูร้อยละ 85 ฝึกทักษะให้	- ประเมินนิเทศการสอน - สรุปการนิเทศการสอนเป็นรายด้าน	- แบบประเมินการนิเทศการสอน - แบบสรุปการนิเทศการสอนเป็น รายด้าน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน 2.5 ครูร้อยละ 85 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		
3. ครูร้อยละ 85 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น 3.1 ครูร้อยละ 85 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ 3.2 ครูร้อยละ 85 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ 3.3 ครูร้อยละ 85 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย		
4. ครูร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับดีขึ้น 4.1 ครูร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก 4.2 ครูร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้ได้รักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข		
5. ครูร้อยละ 85 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้น 5.1 ครูร้อยละ 85 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการ		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 5.2 ครูร้อยละ 85 ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ 5.3 ครูร้อยละ 85 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล 5.4 ครูร้อยละ 85 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้		
6. ครูร้อยละ 85 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น 6.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 85 ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ 6.2 ครูร้อยละ 85 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง		
7. ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน (ระดับขั้นพื้นฐาน) ร้อยละ 85	- ประเมินความพึงพอใจ - สรุปลักษณะ - นิเทศติดตามโครงการ	- แบบสำรวจความพึงพอใจ - แบบสรุปลักษณะ - แบบนิเทศติดตามโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ

(นางสาวจัสมิน อับดุลลาగాซิม)

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นางฉวีวรรณ สว่างดวงตา)

ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้อำนวยการ

ลงชื่อ

(ว่าที่ร้อยตรีอนิรุทธิ์ อับดุลลาగాซิม)

ผู้อนุมัติโครงการ/ผู้รับใบอนุญาต



คำสั่งโรงเรียนพื้งรำลึก

ที่ / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการนิเทศภายในโรงเรียน (ระดับชั้นพื้นฐาน) ปีการศึกษา 2566

การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นกระบวนการที่ช่วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านกระบวนการคิดการปฏิบัติจริงโดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ภายใต้สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานโครงการนิเทศภายในโรงเรียน (ระดับชั้นพื้นฐาน) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเป็นระบบอย่างชัดเจน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการนิเทศภายในโรงเรียน (ระดับชั้นพื้นฐาน) ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นางฉวีวรรณ	สว่างดวงตา	ประธานกรรมการ
2. นางสุภาภรณ์	สัญญาขรรค์	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวภวนา	สุขวิมลพรรณ	กรรมการ
4. นางสาวจัสมิน	อับดุลลาฮาซิม	กรรมการ
5. นางสาวนัฐฤติ	ไก่อแก้ว	กรรมการ
6. นางสาวศรัณย์	สัญญาขรรค์	กรรมการ
7. นายนเรศ	กิจเจริญ	กรรมการ
8. นางสาวทัศนัททัย	อุสมัน	กรรมการ
9. นางสาวลลิสรา	สัญญาขรรค์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้ความเห็นชอบ คำปรึกษา กำกับดูแลความเรียบร้อยและอำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมสำเร็จลุล่วง มีประสิทธิภาพและเป็นตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2. คณะกรรมการอำนวยการ(บริหารงานวิชาการ)

1. นางฉวีวรรณ	สว่างดวงตา	ประธานกรรมการ
2. นางสาวลลิสา	สัญญาขรรค์	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวภวณา	สุขวิมลพรรณ	กรรมการ
4. นางสาวปิยธิดา	มะปูละ	กรรมการ
5. นางสาวนุรไอนี	ยูโตะ	กรรมการ
6. นางสาวมัทนา	แสงสุวรรณ	กรรมการ
7. นางสาวราชิตา	อิสมาแอ	กรรมการ
8. นางสาวจัสมิน	อับดุลลาฮาซิม	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้ความเห็นชอบ คำปรึกษา กำกับดูแลความเรียบร้อยและอำนวยความสะดวก สนับสนุนส่งเสริมให้การจัดการกิจกรรมสำเร็จลุล่วงเพื่อให้งานด้านวิชาการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระเบียบมีประสิทธิภาพและเป็นตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3. คณะกรรมการดำเนินงานนิเทศการจัดการเรียนรู้

1. นายนาวิน	สัญญาขรรค์	รักษาการผู้รับใบอนุญาต
2. นางฉวีวรรณ	สว่างดวงตา	ผู้อำนวยการ
3. นางสาวลลิสา	สัญญาขรรค์	รองผู้อำนวยการ
4. นางสาวจัสมิน	อับดุลลาฮาซิม	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา
5. นางสาวมัทนา	แสงสุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
6. นางสาวราชิตา	อิสมาแอ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
7. นางสาวนัฐฤดี	ไก่อแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
8. นางสาวนิตติรา	วันแอะละ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน้าที่ ดำเนินการวางแผนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดทำตารางกำหนดการนิเทศการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 ครั้งต่อปีการศึกษา ตรวจสอบและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้ และประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนรายวิชาต่างๆ รวมทั้งรวบรวมผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ส่งคณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

4. คณะกรรมการดำเนินงานตรวจเยี่ยมชั้นเรียน

1. นายนาวิน	สัญญาขรรค์	รักษาการผู้รับใบอนุญาต
2. นางฉวีวรรณ	สว่างดวงตา	ผู้อำนวยการ
3. นางสาวลลิสา	สัญญาขรรค์	รองผู้อำนวยการ
4. นางสาวจัสมิน	อับดุลลาฮาซิม	หัวหน้าโครงการ

หน้าที่ ดำเนินการวางแผนการตรวจเยี่ยมห้องเรียนต่าง ๆ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดทำกำหนดการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนจำนวน 2 ครั้งต่อปีการศึกษา ดำเนินการประเมินผลการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน ให้ข้อเสนอแนะในการจัดห้องเรียนให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย รวมทั้งรวบรวมผลการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนส่งคณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

4. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

1. นางสาวจัสมิน

อับดุลลาฮาซิม

หัวหน้าโครงการ

หน้าที่ จัดทำแบบประเมินต่างๆ สรุปละและรายงานผลการประเมินเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนางาน
ครั้งถัดไป

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ สุขุม รอบคอบ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการ
การศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2566

.....

(นางฉวีวรรณ สว่างดวงตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพื้งรำลึก



แผนการปฏิบัติงานโครงการนิเทศภายในโรงเรียน (ระดับชั้นพื้นฐาน)

โรงเรียนพื้งรำลึก อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

ปีการศึกษา 2566

ขั้นตอน	แนวทางการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.ขั้นการวางแผน (P:Plan)			
1.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการ	1.ประชุมและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ	เมษายน 2566	ครูจัสมิน อับดุลลาగాซิม
1.2 การจัดทำแผนการปฏิบัติงาน	1.วางแผนงานและจัดทำแผนการปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่างๆภายในโครงการ	เมษายน 2566	ครูจัสมิน อับดุลลาగాซิม
2. ขั้นดำเนินงาน (D : Do)			
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมนิเทศการสอน	1. หัวหน้าโครงการประชุมชี้แจงแนวทางการนิเทศการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้สอนรายวิชาต่างๆ 2. หัวหน้าโครงการจัดทำแบบประเมินต่างๆและเผยแพร่หัวข้อประเมินให้ผู้สอนรายวิชาต่างๆทราบ 3. หัวหน้าโครงการจัดทำกำหนดการนิเทศการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 ครั้งต่อปีการศึกษา ดังนี้ ครั้งที่ 1 : นิเทศการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และกิจกรรมกลุ่ม ครั้งที่ 2 : นิเทศการใช้สื่อทำมือและกิจกรรมกลุ่ม ครั้งที่ 3 : นิเทศการการสอนโครงงานตามกลุ่มสาระ ครั้งที่ 4 : นิเทศการจัดการเรียนรู้บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครั้งที่ 5 : นิเทศการใช้ภูมิปัญญา	ตลอดปีการศึกษา	ครูจัสมิน อับดุลลาగాซิม /ครูทุกท่าน

ขั้นตอน	แนวทางการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ท้องถิ่น (เฉพาะรายวิชาศิลปะ การงานอาชีพ สุขศึกษาและพลศึกษา สังคมศึกษา) และแจ้งกำหนดการให้ผู้สอนทราบเพื่อส่งแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า 1 สัปดาห์ 4. ผู้นิเทศประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และให้คำแนะนำกับผู้สอนเพิ่มเติม รวมทั้งให้ผู้สอนปรับแก้แผนการจัดการเรียนรู้และส่งให้ผู้นิเทศทำการประเมินลงในแบบนิเทศ 1 5. ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามกำหนดการ และทำการประเมินลงในแบบนิเทศ 1 พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ และส่งแบบนิเทศ 1 ให้ผู้สอนนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดทำลงในแบบนิเทศ 2 แล้วส่งให้ผู้นิเทศตรวจอีกครั้ง 6. ครูประจำชั้นประเมินและระบุรายชื่อผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษและส่งให้หัวหน้าโครงการเพื่อเผยแพร่ให้ผู้สอนรายวิชาต่างๆทราบ 7. ผู้สอนจัดทำแบบบันทึกแนวทางการจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (แบบนิเทศ 3) และนำส่งหัวหน้าโครงการเพื่อสรุปเป็นแนวทางของโรงเรียน 8. หัวหน้าโครงการสรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้ง		

ขั้นตอน	แนวทางการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเยี่ยม ชั้นเรียน	1. หัวหน้าโครงการประชุมชี้แจง แนวทางการเยี่ยมชั้นเรียนให้กับ ผู้สอนรายวิชาต่างๆ 2. หัวหน้าโครงการจัดทำแบบ ประเมินเยี่ยมชั้นเรียน 3. หัวหน้าโครงการจัดทำ กำหนดการเยี่ยมชั้นเรียนภาคเรียน ละ 1 ครั้ง และแจ้งกำหนดการให้ ครูประจำชั้นทราบ 4. ผู้ตรวจเยี่ยมดำเนินการเข้าตรวจ เยี่ยมตามกำหนดการ และประเมิน ลงในแบบประเมิน รวมทั้งส่งผล การประเมินให้หัวหน้าโครงการ 5. หัวหน้าโครงการสรุปผลการ เยี่ยมชั้นเรียนแต่ละครั้ง	ตลอดปีการศึกษา	ครูจัสมิน อับดุลลาగాซิม /ครูทุกท่าน
3. ขั้นการประเมินผล (C : Check)	1. กำกับ ดูแล ติดตาม การ ดำเนินงาน 2. ประเมินผล สรุปผลและรายงาน ผลการดำเนินงาน	เมษายน 2567	ครูจัสมิน อับดุลลาగాซิม
4. ขั้นการปรับปรุงแก้ไข (A : Act)	1. จัดประชุมชี้แจงผลการ ดำเนินงาน เพื่อพัฒนางานในปี ถัดไป	เมษายน 2567	ครูจัสมิน อับดุลลาగాซิม



รายงานการประชุมโครงการนิเทศภายในโรงเรียน (ระดับชั้นพื้นฐาน)

ครั้งที่ 1/2566

วันศุกร์ที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ.2566 เวลา 16.30 – 17.00 น.

ณ ห้องประชุมชั่วคราว โรงเรียนพื้งรำลึก

ผู้มาประชุม

1. นางสาวจัสมิน	อับดุลลาగాซิม	หัวหน้าโครงการ
2. นางสาวมณีนรัตน์	อาดำ	กรรมการ
3. นางสาวสกุลตลา	มนพิมาย	กรรมการ
4. นางสาวสุคนธา	นาทอง	กรรมการ
5. นางสาวอารีนา	ขยันหา	กรรมการ
6. นางสาวนิติตรา	วันแอะเลาะ	กรรมการ
7. นางสาวมัทนา แสงสุวรรณ		กรรมการ
8. นางสาวมาลินี	ศรีอนุชา	กรรมการ
9. นางสาวนัฐฤดี	ไก่อแก้ว	กรรมการ
10. นางสาวณัฐวรรณ	เจริญสุข	กรรมการ
11. นางสาวปิยะนุช	ปุเต๊ะ	กรรมการ
13. นางสาวราชีดา	อิสมาแอ	กรรมการ
13. นางสาวเสาวนี	ทองคำ	กรรมการ
14. นายประเสริฐ	มะลิสด	กรรมการ
15. ว่าที่ร้อยตรีมนตรี	ไก่อแก้ว	กรรมการ
16. นายปรเมศร์	แสงรุ่งเรือง	กรรมการ
17. นายพัชรพงษ์	วันแอะเลาะ	กรรมการ
18. นางสาวคอรียะ	ดีมะแอ	กรรมการ
19. นางสาวเวฬุรีย์	สัญชัยวรรณันท์	กรรมการ

ผู้ไม่มาประชุม

ไม่มี

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นางฉวีวรรณ	สว่างดวงตา	ผู้อำนวยการ
2. นางสาวลลิสสา	สัญชัยวรรณันท์	รองผู้อำนวยการ
3. นายนเรศ	กิจเจริญ	ผู้ช่วยฝ่ายบริหารทั่วไป
4. นางสาวทัศนัททัต	อุสมัน	บุคลากรทางการศึกษา/ครูผู้สอน

เริ่มประชุมเวลา 16.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.ชี้แจงผลการดำเนินงานโครงการนิเทศภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ดังนี้ มีผลการประเมินของโครงการคิดเป็นร้อยละ 87.57 มีปัญหาและอุปสรรค คือ ผู้สอนไม่เข้าใจการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำโครงงาน การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น อีกทั้งหลังจากการนิเทศเสร็จแล้ว ผู้สอนเก็บรวบรวมงานต่าง ๆ ส่งหัวหน้าโครงการล่าช้า ทำให้การสรุปงานล่าช้าและไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด

มติที่ประชุม : ที่ประชุมรับทราบ

2. งานที่จะดำเนินการต่อหลังจากการดำเนินงานโครงการเสร็จสิ้น คือ นำผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนางาน โดยนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อวางแผนงานนิเทศภายในโรงเรียน ดังนี้

- จัดอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โครงงานและการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กำหนดระยะเวลาส่งงานแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจน และชี้แจงตารางการส่งงานต่าง ๆ รวมทั้งขอความร่วมมือ

ให้ผู้สอนส่งงานต่าง ๆ ตามกำหนด รวมทั้งติดตามการส่งงานของผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

มติที่ประชุม : ที่ประชุมรับทราบ

3. ชี้แจงกำหนดการนิเทศการสอน 5 ครั้ง โดยส่งแผนล่วงหน้า 1 สัปดาห์ก่อนถึงวันนิเทศ และส่งแผนนิเทศพร้อมแบบประเมินต่างๆอีกครั้งหลังจากนิเทศแล้ว 1 สัปดาห์ ดังนี้

ครั้งที่	กำหนดการส่งแผนนิเทศก่อนนิเทศ	กำหนดการเข้านิเทศ	เรื่อง	กำหนดการส่งแผนนิเทศหลังนิเทศ
1.	19 มิ.ย. 2566	26-30 มิ.ย.2566	นิเทศการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และกิจกรรมกลุ่ม	3-7 ก.ค. 2566
2.	21 ส.ค. 2566	28 ส.ค. - 1 ก.ย. 2566	นิเทศการใช้สื่อทำมือและกิจกรรมกลุ่ม	4-8 ก.ย. 2566
3.	20 พ.ย. 2566	27 พ.ย. – 1 ธ.ค. 2566	นิเทศการสอนโครงงานตามกลุ่มสาระ (ผู้นิเทศเข้านิเทศคาบที่สอนกระบวนการเกี่ยวกับโครงงาน ให้ครูผู้สอนแจ้งว่าตรงกับวันใด เพื่อจัดตารางนิเทศอีกครั้ง)	4-8 ธ.ค. 2566
4.	ส่งแผนการสอนล่วงหน้าแล้ว	วันที่นิเทศผู้สอนเป็นผู้กำหนด	นิเทศการจัดการเรียนรู้บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ครูผู้สอนแจ้งวันนิเทศเพื่อจัดตารางนิเทศอีกครั้ง)	ส่งแผนการสอนล่วงหน้าแล้ว
5.	2 ม.ค. 2567 (ถ้าตรงกับวันหยุดให้ส่งล่วงหน้า)	8-12 ม.ค. 2567	นิเทศการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (เฉพาะวิชาการงานอาชีพ, สุขศึกษา, ศิลปะ, สังคมศึกษา)	15-19 ม.ค. 2567 (ถ้าตรงกับวันหยุดให้ส่งล่วงหน้า)

ผู้นิเทศ คือ ครูนาวัน, ครูฉวีวรรณ, ครูลลิตา, ครูจัสมิน จะทำการประเมินตามรายการประเมินใน แบบ นิเทศ 1 โดยประเมิน 2 รอบ ดังนี้

รอบที่ 1 ประเมินก่อนเข้านิเทศ โดยเมื่อผู้สอนส่งแผนการสอนล่วงหน้าแล้ว ให้ผู้นิเทศประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามรายการประเมินตอนที่ 1 หากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อปรับแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ให้แจ้ง ผู้สอนปรับแก้และส่งใหม่อีกครั้ง

รอบที่ 2 ประเมินระหว่างเข้านิเทศ และส่งแบบนิเทศ 1 ให้ผู้สอนนำไปดำเนินการในชั้นตอนถัดไป

มติที่ประชุม : ที่ประชุมรับทราบ

3. ผู้สอนดูผลการประเมินและข้อเสนอแนะของผู้นิเทศจากแบบนิเทศ 1 จากนั้นนำมาจัดทำแบบบันทึกและ ประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (แบบนิเทศ 2) ตอน ที่ 1 โดยระบุจุดที่ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง พร้อมระบุแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง และ ประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับตามรายการประเมินตอนที่ 2 และส่งให้ผู้นิเทศตรวจสอบ ภายใน 1 สัปดาห์หลังการนิเทศ จากนั้นผู้นิเทศนำส่งครูมิน

มติที่ประชุม : ที่ประชุมรับทราบ

4. ชี้แจงกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียนจะดำเนินการภาคเรียนละ 1 ครั้ง ก่อนเปิดเรียน โดยครั้งที่ 1 ดำเนินการ เรียบร้อยแล้ว ส่วนครั้งที่ 2 จะดำเนินการในเดือนตุลาคมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ผู้ตรวจเยี่ยม คือ ครูนาวัน, ครู ฉวีวรรณ, ครูลลิตา, ครูนเรศ

มติที่ประชุม : ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

1. เนื่องจากโรงเรียนยังไม่มีแนวทางในการจัดการเรียนร่วม คือ จัดเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับ เด็กปกติ อีกทั้งผู้ปกครองไม่นำเด็กเข้ารับการประเมินและรักษาจากผู้เชี่ยวชาญ ดังนั้น จึงขอความร่วมมือจากครู ประจำชั้นและครูผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์ว่าในแต่ละห้องเรียนมีนักเรียนคนใดบ้างที่เข้าข่ายเป็นเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ โดยส่งรายชื่อให้ครูมิน และมอบหมายให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาในห้องเรียนนั้นจัดทำแบบบันทึกแนวทางการ จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (แบบ นิเทศ 3) ส่งครูมินในวันที่ 14 กรกฎาคม 2566

มติที่ประชุม : ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอให้ที่ประชุมทราบและพิจารณา

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

ไม่มี

เลิกประชุมเวลา 17.00 น.

ลงชื่อ ผู้บันทึกการประชุม

(นางสาวจัสมิน อับดุลลาగాซิม)



รายงานการประชุมโครงการนิเทศภายในโรงเรียน (ระดับชั้นพื้นฐาน)

ครั้งที่ 2/2566

วันจันทร์ที่ 30 ตุลาคม พ.ศ.2566 เวลา 15.30 – 16.30 น.

ณ ห้องประชุมชั่วคราว โรงเรียนพื้งรำลึก

ผู้มาประชุม

1. นางสาวจัสมิน	อับดุลลาగాซิม	หัวหน้าโครงการ
2. นางสาวมณีนรัตน์	อาดำ	กรรมการ
3. นางสาวสกุลตลา	มนพิมาย	กรรมการ
4. นางสาวสุคนธา	นาทอง	กรรมการ
5. นางสาวอารีนา	ขยันหา	กรรมการ
6. นางสาวนิติตรา	วันแอะเลาะ	กรรมการ
7. นางสาวมัทนา	แสงสุวรรณ์	กรรมการ
8. นางสาวมาลินี	ศรีอนุชา	กรรมการ
9. นางสาวนัฐฤดี	ไก่อแก้ว	กรรมการ
10. นางสาวณัฐวรรณ	เจริญสุข	กรรมการ
11. นางสาวปิยะนุช	ปุเต๊ะ	กรรมการ
13. นางสาวราชีดา	อิสมาแอ	กรรมการ
13. นางสาวเสาวนี	ทองคำ	กรรมการ
14. นายประเสริฐ	มะลิสด	กรรมการ
15. ว่าที่ร้อยตรีมนตรี	ไก่อแก้ว	กรรมการ
16. นายปรเมศร์	แสงรุ่งเรือง	กรรมการ
17. นายพัชรพงษ์	วันแอะเลาะ	กรรมการ
18. นางสาวคอรียะ	ติมะแอะ	กรรมการ
19. นางสาวเวฬุรีย์	สัญชัยวรรณันท์	กรรมการ

ผู้ไม่มาประชุม

ไม่มี

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นางฉวีวรรณ	สว่างดวงตา	ผู้อำนวยการ
2. นางสาวลลิสสา	สัญชัยวรรณันท์	รองผู้อำนวยการ
3. นายนเรศ	กิจเจริญ	ผู้ช่วยฝ่ายบริหารทั่วไป
4. นางสาวทัศนัททัต	อุสมัน	บุคลากรทางการศึกษา/ครูผู้สอน

เริ่มประชุมเวลา 16.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1. ชี้แจงการนิเทศครั้งที่ 3 และครั้งที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

การนิเทศครั้งที่ 3 เรื่องนิเทศการบูรณาการคู่ขนานในวันที่ 27 พฤศจิกายน - วันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ.2566 โดยจะมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบคู่ขนาน 2 รายวิชา ในวันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ.2566 ณ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และวันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ.2566 ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เวลา 15.30-17.00 น. มีสิ่งที่จะต้องเตรียมมา ดังนี้ กำหนดการสอนภาคเรียนที่ 2, หนังสือเรียน/แบบฝึกหัด, เอกสารหรือไฟล์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด และกำหนดส่งแผนนิเทศครั้งที่ 3 ในวันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

การนิเทศครั้งที่ 4 เรื่องการจัดทำโครงงานตามกลุ่มสาระ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ, สุขศึกษา และพลศึกษา, สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, ศิลปะ ทำโครงงานเชื่อมโยงกับภูมิปัญญา ส่วนกลุ่มสาระอื่นๆทำโครงงานตามรายวิชาที่ตนเองสอน

มติที่ประชุม : ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

มติที่ประชุม : รับรองรายงานการประชุมโครงการนิเทศภายในโรงเรียน (ระดับชั้นพื้นฐาน) ครั้งที่ 1/2566 ในวันศุกร์ที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ.2566 เวลา 16.30 – 17.00 น. โดยไม่มีการแก้ไข

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

1. ติดตามการส่งเอกสารต่างๆหลังจากนิเทศการสอนครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ให้รีบดำเนินการให้เรียบร้อย
2. แจ้งสรุปผลการนิเทศการสอนครั้งที่ 1 มีผู้สอนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 และ ระดับดีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 และมีข้อเสนอแนะจากผู้นิเทศ ดังนี้

2.1 ด้านสื่อ

- การสร้างสื่อที่แปลกใหม่กระตุ้นความสนใจและการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบของเกมการศึกษา

- ระบุเว็บไซต์ที่นักเรียนสามารถเข้าชมสื่อย้อนหลังเพื่อทบทวนบทเรียนได้
- ถึงแม้จะเป็นกิจกรรมกลุ่ม แต่ก็ควรมีใบงานให้นักเรียนฝึกทำทุกคน

2.2 ด้านการสอน

- การออกแบบการสอน ควรให้สอดคล้องกับระยะเวลาในแต่ละคาบ เพื่อให้สอนจบได้ในคาบเรียน

- การออกแบบคำถาม ควรเป็นคำถามที่ต้อนให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์จนบรรลุจุดประสงค์

- การจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมที่ไม่มีหนังสือเรียนประกอบ ครูอาจจัดทำใบความรู้สรุปเนื้อหาให้กับนักเรียน

- การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยด้านการอ่าน ควรเพิ่มแบบฝึกอ่านคำและประเมินการอ่านตามจุดประสงค์

- การประเมินชิ้นงาน ควรเพิ่มเกณฑ์การประเมินแบบรูปิก

3.ด้านกิจกรรมกลุ่ม

- การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ควรเพิ่มกิจกรรมที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมในแบบกลุ่มให้มากขึ้น
- การฝึกให้นักเรียนแบ่งหน้าที่ต่างๆในกลุ่ม เพื่อกระตุ้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
- การฝึกให้นักเรียนการนำเสนอผลงานกลุ่ม
- การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลตนเองและเพื่อน

4.ด้านการส่งเสริมให้เด็กพิเศษมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

- การฝึกกล้ามเนื้อมือให้ผู้เรียนผ่านการปั้นดินน้ำมัน
- การฝึกการระบายสี เพื่อเสริมสร้างจินตนาการ
- การฝึกทักษะการเขียนสำหรับเด็กชั้น ป.1-3 โดยการคัดตามรอยประ
- การให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและทำกิจกรรมต่างๆตามศักยภาพของตนเอง โดยมีครูและ

เพื่อนให้การช่วยเหลือเท่าที่จำเป็น

- การใช้เกมการศึกษา เพื่อให้เกิดความกระตือรือร้นและกระตุ้นการคิด
- การจัดเตรียมใบงาน/แบบฝึกพิเศษอื่นๆ
- กรณีเด็กพิเศษที่สามารถเรียนได้บ้าง อาจใช้จุดประสงค์การเรียนรู้ตามปกติ แต่ลดปริมาณงานลง,

ใช้การถาม-ตอบในการประเมินแทนการทำแบบทดสอบต่างๆ, ปรับรูปแบบใบงานจากการเขียนเป็นวาดภาพแทนในบางเนื้อหา และกระตุ้นการทำงานของนักเรียนมากกว่าเด็กปกติ

มติที่ประชุม : ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอให้ที่ประชุมทราบและพิจารณา

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

ไม่มี

เลิกประชุมเวลา 16.30 น.

ลงชื่อ ผู้บันทึกการประชุม

(นางสาวจัสมิน อับดุลลาฮาซิม)



รายงานการประชุมโครงการนิเทศภายในโรงเรียน (ระดับชั้นพื้นฐาน)

ครั้งที่ 3/2566

วันพุธที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567 เวลา 16.15 – 17.15 น.

ณ ห้องประชุมชั่วคราว โรงเรียนพื้งรำลึก

ผู้มาประชุม

1. นางสาวจัสมิน	อับดุลลาฮาซิม	หัวหน้าโครงการ
2. นางสาวมณีนรัตน์	อาดำ	กรรมการ
3. นางสาวสกุลตลา	มนพิมาย	กรรมการ
4. นางสาวสุคนธา	นาทอง	กรรมการ
5. นางสาวอารีนา	ขยันหา	กรรมการ
6. นางสาวนิติตรา	วันแอะเลาะ	กรรมการ
7. นางสาวมัทนา แสงสุวรรณ		กรรมการ
8. นางสาวมาลินี	ศรีอนุชา	กรรมการ
9. นางสาวนัฐฤดี	ไก่อแก้ว	กรรมการ
10. นางสาวณัฐวรรณ	เจริญสุข	กรรมการ
11. นางสาวปิยะนุช	ปุเต๊ะ	กรรมการ
13. นางสาวราชีดา	อิสมาแอ	กรรมการ
13. นางสาวเสาวนี	ทองคำ	กรรมการ
14. นายประเสริฐ	มะลิสด	กรรมการ
15. ว่าที่ร้อยตรีมนตรี	ไก่อแก้ว	กรรมการ
16. นายปรเมศร์	แสงรุ่งเรือง	กรรมการ
17. นายพัชรพงษ์	วันแอะเลาะ	กรรมการ
18. นางสาวคอรียะ	ติมะแอะ	กรรมการ
19. นางสาวเวฬุรีย์	สัญชัยวรรณันท์	กรรมการ

ผู้ไม่มาประชุม

ไม่มี

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นางฉวีวรรณ	สว่างดวงตา	ผู้อำนวยการ
2. นางสาวลลิสสา	สัญชัยวรรณันท์	รองผู้อำนวยการ
3. นายนเรศ	กิจเจริญ	ผู้ช่วยฝ่ายบริหารทั่วไป
4. นางสาวทัศนัททิพย์	อุสมัน	บุคลากรทางการศึกษา/ครูผู้สอน

เริ่มประชุมเวลา 16.15 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

มติที่ประชุม : รับรองรายงานการประชุมโครงการนิเทศภายในโรงเรียน (ระดับชั้นพื้นฐาน) ครั้งที่ 2/2566 ในวันจันทร์ที่ 30 ตุลาคม พ.ศ.2566 เวลา 15.30 – 16.30 น. โดยไม่มีการแก้ไข

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

1. ติดตามการส่งเอกสารต่างๆหลังจากนิเทศการสอนครั้งที่ 4 ให้รับดำเนินการให้เรียบร้อย
2. แจ้งสรุปผลการนิเทศการสอนครั้งที่ 2 มีผู้สอนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 94.44 และ ระดับดีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56 และมีข้อเสนอแนะจากผู้นิเทศ ดังนี้

2.1 ด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

- ควรกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมทักษะทั้ง 3 ด้าน
- ควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการคิดขั้นสูงเพิ่มขึ้นและเหมาะสมกับ

ระยะเวลาในแต่ละคาบเรียน

2.2 ด้านการจัดการเรียนรู้

- ควรกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงออก แสดงความคิดเห็นมากขึ้น
- ควรฝึกให้ผู้เรียนได้สรุปความรู้และนำเสนอผลงาน รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนที่ไม่กล้าตอบคำถามร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนมากขึ้น

- ควรควบคุมระเบียบวินัยในชั้นเรียน เช่น สร้างข้อตกลงในการตอบคำถามเพื่อไม่ให้ผู้เรียนตะโกนแข่งกันตอบ สร้างข้อตกลงและกติกาการเล่นเกม

- ควรเพิ่มเติมใบงานหรือแบบฝึกหัดเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน และปรับเนื้อหาในใบงานให้เหมาะสมกับที่ผู้เรียนจะสามารถทำเสร็จในคาบเรียน

- ควรจัดกลุ่มผู้เรียนแบบละความสามารถ และเตือนให้ผู้เรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียนให้พร้อม

- ควรฝึกให้ผู้เรียนสืบค้นความรู้ด้วยตนเองหรือชี้แจงแหล่งข้อมูลให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

- ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

- ควรฝึกให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงเนื้อหาในบทเรียนเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือประยุกต์ใช้ต่างๆ

- การออกแบบกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ครูควรใช้วิธีการที่หลากหลายหรือจัดเตรียมสื่อที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน รวมทั้งเลือกใช้อุปกรณ์การทดลองให้เหมาะสมกับกิจกรรม

- เมื่อนำเสนอผลงาน หากมีสิ่งที่ควรแก้ไข ครูควรกระตุ้นให้ผู้เรียนร่วมกันพิจารณาและช่วยกันปรับแก้ด้วยตนเองจนได้คำตอบที่ถูกต้อง

- การสรุปความรู้ต่างๆ ครูควรเขียนข้อสรุปต่างๆที่ผู้เรียนตอบบนกระดาน แล้วให้ผู้เรียนเชื่อมโยงคำตอบต่างๆเป็นข้อสรุปของเรื่องนั้นๆ

2.3 ด้านทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้

- ควรใช้สื่อจากของจริงและพิจารณาให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน
- ควรจัดเตรียมสื่อให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และปรับขนาดสื่อหน้าชั้นเรียนให้มีความเหมาะสม
- ควรจัดโต๊ะให้อยู่ในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

2.4 ด้านการประเมินผล

- ควรใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย
- ควรมีหัวข้อการประเมินผลให้ผู้เรียนทราบว่าต้องการประเมินด้านใดบ้างอย่างชัดเจน
- ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ ผลงาน และการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มของตนเองและเพื่อน
- เมื่อคำตอบของผู้เรียนยังไม่ถูกต้อง ควรอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำตอบนั้น แล้วรับความเข้าใจของผู้เรียนให้ถูกต้องและครบถ้วน

มติที่ประชุม : ที่ประชุมรับทราบ

3. แจ้งสรุปผลการนิเทศการสอนครั้งที่ 3 มีผู้สอนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 61.11 และ ระดับดีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 38.89 และมีข้อเสนอแนะจากผู้นิเทศ ดังนี้

3.1 ด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

- การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
- แผนการจัดการเรียนรู้บางส่วนยังไม่สามารถอธิบายให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ควรกำหนดจุดประสงค์ให้ชัดเจนและครอบคลุมทุกด้าน

3.2 ด้านการจัดการเรียนรู้

- ก่อนเริ่มบทเรียนควรชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ เพื่อให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในการเรียนรู้ และชี้แจงรายวิชาที่ต้องการบูรณาการให้ผู้เรียนทราบ
- ควรออกแบบคำถาม โจทย์ หรือใบงาน เพื่อให้เห็นความเชื่อมโยงกับรายวิชาที่บูรณาการอย่างชัดเจน
- ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สืบค้นและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง รวมทั้งแนะนำแหล่งสืบค้นข้อมูลให้ผู้เรียนทราบ
- ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออก สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงานโดยเชื่อมโยงกับรายวิชาที่บูรณาการ
- ควรสร้างบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนานและเสริมแรงทางบวก เพื่อช่วยให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น
- ควรพัฒนาทักษะการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีความเป็นระเบียบและพร้อมสำหรับการเรียนรู้ เช่น มีข้อตกลงในการเรียน
- ในการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มควรแบ่งหน้าที่ให้ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
- การให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองนั้น ผู้สอนควรทำความเข้าใจกระบวนการทดลองต่างๆอย่างถ่องแท้ เนื่องจากในทุกๆการทดลองจะมีตัวแปรและลำดับขั้นตอนต่างๆที่มีผลต่อการทดลองทั้งสิ้น จึงอาจได้ผลการทดลองที่คลาดเคลื่อนได้

3.3 ด้านทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้

- ควรจัดเตรียมสื่อการสอนให้หลากหลายและปรับขนาดสื่อให้ใหญ่พอที่ผู้เรียนทั้งห้องจะมองเห็นชัดเจน
- ครูอาจจัดเตรียมสื่อในรูปแบบของเกมการศึกษา เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ครูควรตรวจสอบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ก่อนนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อป้องกันปัญหาต่างๆ

ระหว่างการจัดการเรียนรู้

- ในรายวิชาศิลปะ ครูควรจัดเตรียมตัวอย่างผลงานต่างๆให้ผู้เรียนดู เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในชิ้นงานที่ทำและสร้างแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์ผลงาน

3.4 ด้านการประเมินผล

- ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
- ควรกำหนดหัวข้อประเมินและเกณฑ์การประเมินผลให้ชัดเจน
- ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้

ของตนเอง

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอให้ที่ประชุมทราบและพิจารณา

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

ไม่มี

เลิกประชุมเวลา 17.15 น.

ลงชื่อ ผู้บันทึกการประชุม
(นางสาวจัสมิน อับดุลลาฮาซิม)



กิจกรรม : กิจกรรมนิเทศการสอน
แผนงาน : กลุ่มงานบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ : นางสาวจัสมิน อับดุลลาగాซิม
ระยะเวลาที่ทำกิจกรรม : ตลอดปีการศึกษา

สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ :

- 2.1 เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.4 เพื่อส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 2.5 เพื่อส่งเสริมให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 2.6 เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 2.8 เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อโครงการนิเทศภายในโรงเรียน (ระดับชั้นพื้นฐาน)

1. หลักการและเหตุผล

การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูเนื่องจากเป็นการช่วยให้ครูได้รับข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองทั้งจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และเพื่อนครูด้วยกันเองให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริงการทดลองทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการงาน ตลอดจนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนเพิ่มมากขึ้น

ดังนั้น โรงเรียนจึงได้จัดทำกิจกรรมนิเทศการสอน เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมทั้งนำผลที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

- 2.1 เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.4 เพื่อส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 2.5 เพื่อส่งเสริมให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

2.6 เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2.7 เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมนิเทศการสอน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ครูร้อยละ 85 ที่เข้ารับการนิเทศมีผลการประเมินการนิเทศการสอนอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. ครูร้อยละ 85 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

ได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป

2.1 ครูร้อยละ 85 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

2.2 ครูร้อยละ 85 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

2.3 ครูร้อยละ 85 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

2.4 ครูร้อยละ 85 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน

2.5 ครูร้อยละ 85 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. ครูร้อยละ 85 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป

3.1 ครูร้อยละ 85 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

3.2 ครูร้อยละ 85 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

3.3 ครูร้อยละ 85 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

4. ครูร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับดีขึ้นไป

4.1 ครูร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

4.2 ครูร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

5. ครูร้อยละ 85 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป

5.1 ครูร้อยละ 85 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

5.2 ครูร้อยละ 85 ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้

5.3 ครูร้อยละ 85 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

5.4 ครูร้อยละ 85 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

6. ครูร้อยละ 85 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป

6.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 85 ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์การจัดการเรียนรู้

6.2 ครูร้อยละ 85 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

7. ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน (ระดับขั้นพื้นฐาน) ร้อยละ 85

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
2. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
4. ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน (ระดับขั้นพื้นฐาน)

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



แบบนิเทศ 1
สำหรับผู้นิเทศ

แบบประเมินการนิเทศภายในโรงเรียน (ระดับชั้นพื้นฐาน)

ชื่อ-นามสกุลผู้สอน

รายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่/.....

ชื่อ-นามสกุลผู้นิเทศ ครั้งที่ วัน/เดือน/ปี

โรงเรียนพิ่งรำลึก อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2566

คำชี้แจง ประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนตามรายการประเมินโดยแบ่งระดับการประเมิน 5 ระดับ ดังนี้
ระดับ 5 มากที่สุด ระดับ 4 มาก ระดับ 3 ปานกลาง ระดับ 2 น้อย ระดับ 1 น้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ตอนที่ 1 ผู้นิเทศประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนเข้านิเทศ						
ด้านที่ 1 การมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง						
1.	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์เหมาะสมสอดคล้องกันและสอดคล้องกับหลักสูตร					
2.	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจนสอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด และครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ					
3.	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน รายละเอียดแต่ละขั้นตอนเข้าใจได้ง่ายและชัดเจน (มองเห็นภาพว่าใคร ทำอะไร อย่างไร)					
4.	แผนการจัดการเรียนรู้มีการระบุซื้อสื่อทำมือหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ระบุลิงค์เข้าชมสื่อออนไลน์ และแหล่งเรียนรู้					
5.	แผนการจัดการเรียนรู้มีการระบุวิธีการวัดและประเมินผล เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและสอดคล้องกับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
ตอนที่ 2 ผู้นิเทศประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ระหว่างเข้านิเทศ						
ด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิต						
6.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง					
7.	ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
8.	ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
ด้านที่ 3 การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
9.	ครูใช้สื่อหรือเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้					
10.	ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย					
ด้านที่ 4 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก						
11.	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก					
12.	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข					
ด้านที่ 5 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน						
13.	ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ					
14.	ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้					
15.	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล					
16.	ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้					
รวม						
รวมทั้งหมด		 คะแนน				
ร้อยละคิดจาก (คะแนนรวม × 100) ÷ 80 =		ร้อยละ				
สรุปผลการประเมิน ☐ 0 – 20 ควรพัฒนา ☐ 21 – 40 พอใช้ ☐ 41 – 60 ดี ☐ 61 – 80 ดีมาก						

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ ผู้นิเทศ
 (.....)



โรงเรียนพื้งรำลึก อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี
แบบสรุปลิขิตกรรมนิเทศการสอน ปีการศึกษา 2566

1. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม/ตอบแบบสอบถามหรือแบบประเมิน

1.1 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 21 คน คือ ผู้บริหาร 3 คน ครู 18 คน บุคลากรอื่นๆ - คน
เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามหรือแบบประเมิน 17 คน คือ ผู้บริหาร 2 คน ครู 15 คน บุคลากรอื่นๆ - คน

2. การบรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/ความพึงพอใจของการจัดกิจกรรม

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	แปลผล
	เป้าหมาย	1	2	3	4	5			
1.	ครูที่เข้ารับการนิเทศมีผลการประเมินการนิเทศการสอนอยู่ในระดับดีขึ้น	- จากแบบสรุปลิขิตกรรมประเมินนิเทศภายในโรงเรียนด้านที่ 1 - ด้านที่ 7 รวม 4 ครั้ง (แยกตามรายชื่อ) ครูมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากและดีจำนวน 17 คน					94.45		
2.	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- จากแบบสรุปลิขิตกรรมประเมินนิเทศภายในโรงเรียนด้านที่ 1-7 รวม 4 ครั้ง ด้านที่ 1, 2 และ 7					85.79		
	2.1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	- จากแบบสรุปลิขิตกรรมประเมินนิเทศภายในโรงเรียนด้านที่ 1-7 รวม 4 ครั้ง ด้านที่ 2 ข้อ 6					88.10		
	2.2 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	- จากแบบสรุปลิขิตกรรมประเมินนิเทศภายในโรงเรียนด้านที่ 1-7 รวม 4 ครั้ง ด้านที่ 1					88.78		
	2.3 ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	- จากแบบสรุปลิขิตกรรมประเมินนิเทศภายในโรงเรียนด้านที่ 1-7 รวม 4 ครั้ง ด้านที่ 7					79.44		
	2.4 ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	- จากแบบสรุปลิขิตกรรมประเมินนิเทศภายในโรงเรียนด้านที่ 1-7 รวม 4 ครั้ง ด้านที่ 2 ข้อ 7					81.95		
	2.5 ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	- จากแบบสรุปลิขิตกรรมประเมินนิเทศภายในโรงเรียนด้านที่ 1-7 รวม 4 ครั้ง ด้านที่ 2 ข้อ 8					90.70		

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	แปลผล
	เป้าหมาย	1	2	3	4	5			
3.	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- จากแบบสรุปผลการประเมินนิเทศภายใน โรงเรียนด้านที่ 1-7 รวม 4 ครั้ง ด้านที่ 3					82.95		
	3.1 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	- จากแบบสรุปผลการประเมินนิเทศภายใน โรงเรียนด้านที่ 1-7 รวม 4 ครั้ง ด้านที่ 3 ข้อ 9					89.85		
	3.2 ครูใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้								
	3.3 ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	- จากแบบสรุปผลการประเมินนิเทศภายใน โรงเรียนด้านที่ 1-7 รวม 4 ครั้ง ด้านที่ 3 ข้อ 10					76.05		
4.	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- จากแบบสรุปผลการประเมินนิเทศภายใน โรงเรียนด้านที่ 1-7 รวม 4 ครั้ง ด้านที่ 4					90.68		
	4.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	- จากแบบสรุปผลการประเมินนิเทศภายใน โรงเรียนด้านที่ 1-7 รวม 4 ครั้ง ด้านที่ 4 ข้อ 11					90.40		
	4.2 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	- จากแบบสรุปผลการประเมินนิเทศภายใน โรงเรียนด้านที่ 1-7 รวม 4 ครั้ง ด้านที่ 4 ข้อ 12					90.95		
5.	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- จากแบบสรุปผลการประเมินนิเทศภายใน โรงเรียนด้านที่ 1-7 รวม 4 ครั้ง ด้านที่ 5					81.45		
	5.1 ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	- จากแบบสรุปผลการประเมินนิเทศภายใน โรงเรียนด้านที่ 1-7 รวม 4 ครั้ง ด้านที่ 5 ข้อ 13					85.35		
	5.2 ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้	- จากแบบสรุปผลการประเมินนิเทศภายใน โรงเรียนด้านที่ 1-7 รวม 4 ครั้ง ด้านที่ 5 ข้อ 14					86.75		
	5.3 ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	- จากแบบสรุปผลการประเมินนิเทศภายใน โรงเรียนด้านที่ 1-7 รวม 4 ครั้ง ด้านที่ 5 ข้อ 15					76.30		
	5.4 ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	- จากแบบสรุปผลการประเมินนิเทศภายใน โรงเรียนด้านที่ 1-7 รวม 4 ครั้ง ด้านที่ 5 ข้อ 16					77.40		
6.	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล	- จากแบบสรุปผลการประเมินนิเทศภายใน					81.13		

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	แปลผล
	เป้าหมาย	1	2	3	4	5			
	สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนด้านที่ 1-7 รวม 4 ครั้ง ด้านที่ 6							
	6.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์การจัดการเรียนรู้	- จากแบบสรุปผลการประเมินนิเทศภายในโรงเรียนด้านที่ 1-7 รวม 4 ครั้ง ด้านที่ 6 ข้อ 1					79.41		
	6.2 ครูนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	- จากแบบสรุปผลการประเมินนิเทศภายในโรงเรียนด้านที่ 1-7 รวม 4 ครั้ง ด้านที่ 6 ข้อ 2					82.84		
สรุปค่าเฉลี่ย								86.08	บรรลุ
	ความพึงพอใจของการจัดกิจกรรม	1	2	3	4	5	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	แปลผล
1.	ความพึงพอใจต่อการประชาสัมพันธ์กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน	- (0)	1 (5)	- (0)	11 (44)	5 (25)	4.18	83.53	
2.	ความพึงพอใจต่อระยะเวลาที่ใช้ในการนิเทศภายในโรงเรียน (วันนิเทศเหมาะสม, วันอบรมเหมาะสม, ระยะเวลานิเทศและอบรมเหมาะสม)	- (0)	- (0)	1 (3)	11 (44)	5 (25)	4.24	84.71	
3.	ความพึงพอใจต่อสถานที่จัดการอบรมนิเทศภายในโรงเรียน	- (0)	- (0)	- (0)	10 (40)	7 (35)	4.41	88.24	
4.	ความพึงพอใจต่ออาหารว่างในกิจกรรมอบรมนิเทศภายในโรงเรียน	- (0)	- (0)	- (0)	9 (36)	8 (40)	4.47	89.41	
สรุปค่าเฉลี่ย							4.32	86.47	บรรลุ
รวม								86.23	บรรลุ

ปัญหาและอุปสรรค

1. ครูบางท่านมีความกังวลในการจัดการเรียนรู้รูปแบบอื่นและยึดติดกับการสอนแบบบรรยาย ทำให้ไม่เปิดใจยอมรับการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ๆเท่าที่ควร

2. ครูบางท่านขาดการศึกษาขั้นคว่ำและเรียนรู้ด้วยตนเองเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ

ข้อเสนอแนะจากผู้ประเมิน

1. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานไม่เหมาะกับเด็กเล็ก เพราะยังคิดเองไม่ได้
2. รายละเอียดในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานมีความซับซ้อน ทำให้ยังไม่เข้าใจ อาจต้องศึกษาข้อมูลจากแหล่งอื่นเพิ่มเติม
3. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการช่วยให้เข้าใจการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมากขึ้น และจะศึกษาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเอง และอยากให้เพิ่มระยะเวลาในการอบรมให้นานขึ้น
4. ควรจัดให้มีการนิเทศต่อไปเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู และจำนวนครั้งในการนิเทศมีความเหมาะสมแล้ว

แนวทางแก้ไข

1. เชิญชวนให้ครูนำรูปแบบการสอนใหม่ๆมาใช้และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเสริมความเข้าใจให้กับครู และเปิดโอกาสให้ครูซักถามเพิ่มเติมได้ตลอดเวลา



กิจกรรม : กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน
แผนงาน : กลุ่มงานบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ : นางสาวจัสมิน อับดุลลากาซิม
ระยะเวลาที่ทำกิจกรรม : ตลอดปีการศึกษา

สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ :

- 2.7 เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย
2.8 เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อโครงการนิเทศภายในโรงเรียน (ระดับชั้นพื้นฐาน)

1. หลักการและเหตุผล

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสภาพแวดล้อมในห้องเรียนนั้น ควรมีแสงสว่างที่เพียงพอ ผนังห้องควรได้รับการตกแต่งให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ สีในห้องเรียนหรือบอร์ดต่าง ๆ ควรให้ความรู้สึกสบายและกระตุ้นการเรียนรู้ การจัดวางอุปกรณ์ต่างๆ สะอาด ปลอดภัย และเป็นระเบียบ จะทำให้ห้องเรียนมีบรรยากาศที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ และช่วยให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ดังนั้น โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย ซึ่งจะช่วยให้กระบวนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย

2.2 เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ครูจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัยอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 85

2. ครูและผู้บริหารมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน ระดับชั้นพื้นฐาน ร้อยละ 85

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

2. ครูและผู้บริหารมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนได้อย่างสะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้ห้องเรียนมีบรรยากาศที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ และช่วยให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพมากขึ้น



แบบประเมินการเยี่ยมชมชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ /

โรงเรียนพิ่งรำลึก อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

คำชี้แจง ประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยแบ่งระดับการประเมิน 5 ระดับ ดังนี้
ระดับ 5 มากที่สุด ระดับ 4 มาก ระดับ 3 ปานกลาง ระดับ 2 น้อย ระดับ 1 น้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอไม่สว่างจ้าหรือมืดจนเกินไป มีหลอดไฟที่ให้แสงสว่างได้เหมาะสมทั่วถึงทั้งห้องเรียน					
2.	พื้นที่บริเวณผนังห้อง ได้รับการตกแต่งให้กลายเป็นพื้นที่การเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ทุกส่วนของห้องเรียน					
3.	สีในห้องเรียนหรือบอร์ดต่าง ๆ เลือกใช้สีที่ให้ความรู้สึกสบาย ดึงดูดให้เข้ามาในห้อง นำเรียนรู้					
4.	ห้องเรียนมีบอร์ด/ป้ายระบุกติกาหรือข้อตกลงต่างๆภายในห้องเรียน					
5.	ห้องเรียนมีบอร์ด/ป้ายระบุรายชื่อเวรดูแลความสะอาดห้องเรียน					
6.	โต๊ะของครูมีการจัดวางอุปกรณ์บนโต๊ะอย่างเป็นระเบียบ และไม่สูงจนรบกวนการมองเห็นของนักเรียน					
7.	การจัดโต๊ะเก้าอี้นักเรียนสามารถมองเห็นและจอโทรทัศน์ ด้านหน้าห้องเห็นทั่วถึงหมดทุกคน					
8.	การจัดโต๊ะเก้าอี้นักเรียนมีช่องว่างให้ครูมีความสะดวกในการเคลื่อนไหวไปทุกส่วนของห้องเรียน					
9.	โต๊ะเก้าอี้มีขนาดเหมาะสมกับวัย ผู้เรียนสามารถเคลื่อนย้ายได้เอง เพื่อจัดโต๊ะเรียนแบบกลุ่มได้					
10.	วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อต่าง ๆ ภายในห้องเรียนจัดวางอย่างเป็นระเบียบ และสามารถหยิบใช้ได้ง่าย สะดวกในการใช้ในห้องเรียน					
11.	ห้องเรียนมีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถเข้าถึงและใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างสะดวก และอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน					
12.	ชั้นวางหนังสือสะอาดและจัดอย่างเป็นระเบียบ แยกตามรายวิชา สามารถหยิบใช้ได้สะดวก					
13.	ห้องเรียนมีมุมจัดวางหรือแขวนของใช้ส่วนตัว เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ฯลฯ อย่างเป็นระเบียบ					
14.	มุมจัดเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด เช่น ไม้ถูพื้น ไม้กวาด ถังขยะ ถูกจัดให้สามารถแขวน/วางอุปกรณ์ต่างๆได้อย่างเป็นระเบียบ					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
15.	มูมจัดเก็บรองเท้ามีการกำหนดพื้นที่ส่วนตัวของแต่ละคนอย่างเป็นระเบียบ สะอาด					
รวม						
รวมทั้งหมด		 คะแนน				
ร้อยละคิดจาก $(\text{คะแนนรวม} \times 100) \div 75 =$		ร้อยละ				
สรุปผลการประเมิน ☐ 0 – 20 ควรพัฒนา ☐ 21 – 38 พอใช้ ☐ 39 – 56 ดี ☐ 57 – 75 ดีมาก						

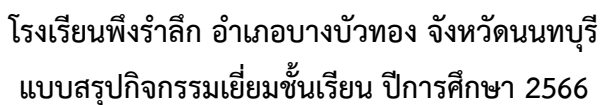
ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)



ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	แปลผล
	เป้าหมาย	1	2	3	4	5			
1.	ครูจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย	- ประเมินโดยครูประจำชั้น					4.38	87.69	
		- (0)	- (0)	6 (2)	16 (4)	35 (7)			
		- จากสรุปผลการประเมินกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียนโดยผู้บริหาร						87.69	
สรุปค่าเฉลี่ย							87.69	บรรลุ	
	ความพึงพอใจของการจัดกิจกรรม	1	2	3	4	5	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	แปลผล
1.	ความพึงพอใจต่อการประชาสัมพันธ์กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน	-	-	-	28 (7)	30 (6)	4.46	89.23	
2.	ความพึงพอใจต่อระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน	-	-	-	24 (6)	35 (7)	4.54	90.77	
สรุปค่าเฉลี่ย							4.50	90.00	บรรลุ
รวม								88.85	บรรลุ

ปัญหาและอุปสรรค

1. ในช่วงจัดเตรียมห้องเรียนครูบางท่านป่วยเป็นโควิด-19 ทำให้ไม่สามารถมาโรงเรียนได้ จึงอาจจัดเตรียมห้องเรียนไม่ทันรับการประเมิน

ข้อเสนอแนะจากผู้ประเมิน

1. เวลาในการประเมินชั้นเรียนไม่เพียงพอ ควรแยกประเมินระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาคนละวัน
2. การเยี่ยมชั้นเรียนทำให้ครูได้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน
3. ครูประจำชั้นอยากให้ระบุรายละเอียดของสื่อที่ควรนำมาติดผนังห้องเรียน
4. ควรแจ้งรายละเอียดการประเมินให้ครูทราบก่อนประเมิน

แนวทางแก้ไข

1. จัดตารางเยี่ยมชั้นเรียนระหว่างระดับอนุบาลและประถมศึกษาคนละวัน
2. แจ้งรายละเอียดการประเมินให้ครูทราบล่วงหน้า



สรุปผลการดำเนินงานโครงการนิเทศภายในโรงเรียน (ระดับชั้นพื้นฐาน)

โรงเรียนพิ่งรำลึก อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

ปีการศึกษา 2566

1. สอดคล้องกับ

1.1 กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพครู

กลยุทธ์ที่ 5 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.2 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา 2.4

- มาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณา 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5

2. ผู้รับผิดชอบ

นางสาวจัสมิน อับดุลลาగాซิม

กลุ่มงาน/งาน

บริหารวิชาการ

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

3. ระยะเวลาการดำเนินการ

เวลาดำเนินการตามแผน

ตลอดปีการศึกษา

สรุปเวลาดำเนินการจริง

ตลอดปีการศึกษา



ตามแผน



เร็วกว่าแผน



ช้ากว่าแผน

4. วัตถุประสงค์ของโครงการ

4.1 เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

4.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

ได้

4.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4.4 เพื่อส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

4.5 เพื่อส่งเสริมให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4.6 เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

4.7 เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย

ปลอดภัย

4.8 เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อโครงการนิตศภายในโรงเรียน (ระดับชั้นพื้นฐาน)

5. เป้าหมาย

5.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ครูร้อยละ 85 ที่เข้ารับการนิเทศมีผลการประเมินการนิเทศการสอนอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. ครูร้อยละ 85 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป
 - 2.1 ครูร้อยละ 85 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
 - 2.2 ครูร้อยละ 85 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
 - 2.3 ครูร้อยละ 85 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
 - 2.4 ครูร้อยละ 85 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน
 - 2.5 ครูร้อยละ 85 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. ครูร้อยละ 85 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป
 - 3.1 ครูร้อยละ 85 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
 - 3.2 ครูร้อยละ 85 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
 - 3.3 ครูร้อยละ 85 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
4. ครูร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับดีขึ้นไป
 - 4.1 ครูร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
 - 4.2 ครูร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
5. ครูร้อยละ 85 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป
 - 5.1 ครูร้อยละ 85 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
 - 5.2 ครูร้อยละ 85 ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย การจัดการเรียนรู้
 - 5.3 ครูร้อยละ 85 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
 - 5.4 ครูร้อยละ 85 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้
6. ครูร้อยละ 85 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป
 - 6.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 85 ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ การจัดการเรียนรู้
 - 6.2 ครูร้อยละ 85 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของตนเอง

7. ครูจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัยอยู่ในระดับดีขึ้นร้อยละ 85

8. ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน (ระดับ พื้นฐาน)ร้อยละ 85

5.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
2. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
4. ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน (ระดับขั้น พื้นฐาน)

6. ผลที่ได้รับจากการจัดโครงการ

ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

7. สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

ที่	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ของโครงการ	กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
			บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1.	ครูร้อยละ 85 ที่เข้ารับการนิเทศมีผลการประเมินการนิเทศการสอนอยู่ในระดับดีขึ้น	1 . กิ จ ก ร ร ม นิเทศการสอน	94.45	-	- ครูมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากและดีจำนวน 17 คน และระดับพอใช้ 1 คน
สรุปรวม			ร้อยละ 94.45		บรรลุ
2.	ครูร้อยละ 85 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับดีขึ้น	1 . กิ จ ก ร ร ม นิเทศการสอน	85.79	-	- ครูการมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ รวมทั้งพยายามพัฒนาผู้เรียนที่เรียนรู้ได้เข้าใจเรียนได้ทันและส่งเสริมให้มีส่วนร่วมใน
	2.1 ครูร้อยละ 85 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม	1.กิจกรรมนิเทศ การสอน	88.10	-	

ที่	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ของโครงการ	กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
			บรรลุ	ไม่บรรลุ	
	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดย ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง				กิจกรรมต่างๆ
	2.2 ครูร้อยละ 85 มี แผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง	1.กิจกรรมนิเทศ การสอน	88.78	-	
	2.3 ครูร้อยละ 85 มี รูปแบบการจัดการ เรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือ พิเศษ	1.กิจกรรมนิเทศ การสอน	79.44	-	
	2.4 ครูร้อยละ 85 ฝึก ทักษะให้ผู้เรียนได้ แสดงออก แสดงความ คิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	1.กิจกรรมนิเทศ การสอน	81.95	-	
	2.5 ครูร้อยละ 85 สามารถจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	1.กิจกรรมนิเทศ การสอน	90.70	-	
สรุปรวม			ร้อยละ 85.79		บรรลุ
3.	ครูร้อยละ 85 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้อยู่ใน ระดับดีขึ้น	1 . กิ จ กร ร ม นิเทศการสอน	82.95	-	- ครูทุกท่านผลิตสื่อทำมือและสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ด้วยตนเอง และมีการ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อกระตุ้น ความสนใจของผู้เรียนและช่วยให้ ผู้เรียนสนุกกับกิจกรรมการเรียนรู้
	3.1 ครูร้อยละ 85 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศใน	1.กิจกรรมนิเทศ การสอน	89.85	-	

ที่	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ของโครงการ	กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
			บรรลุ	ไม่บรรลุ	
	การจัดการเรียนรู้				ต่างๆ รวมทั้งจดจำบทเรียนได้ดีขึ้น
	3.2 ครูร้อยละ 85 ใช้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในการ จัดการเรียนรู้	1.กิจกรรมนิเทศ การสอน	89.85	-	
	3.3 ครูร้อยละ 85 สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย	1.กิจกรรมนิเทศ การสอน	76.05	-	
สรุปรวม			ร้อยละ 82.95		บรรลุ
4.	ครูร้อยละ 85 มีการ บริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวกอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	1 . กิ จ ก ร ร ม นิเทศการสอน	90.68	-	- ครูทุกท่านมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีการเชื่อมโยงปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียนโดยการให้กำลังใจ ชื่นชม ใช้คำพูดที่สุภาพ หรือให้รางวัลชมเชย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกล้าในการทำกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งจัดการเรียนรู้เป็นกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพิ่มมากขึ้น
	4.1 ครูร้อยละ 85 มีการ บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	1.กิจกรรมนิเทศ การสอน	90.40	-	
	4.2 ครูร้อยละ 85 มีการ บริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่ จะเรียนรู้ สามารถ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข	1.กิจกรรมนิเทศ การสอน	90.95	-	
สรุปรวม			ร้อยละ 90.68		บรรลุ
5.	ครูร้อยละ 85 มีการ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้น	1 . กิ จ ก ร ร ม นิเทศการสอน	81.45		- ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้แนวทางการประเมินที่หลากหลายทั้งจากใบงาน แบบฝึก ผลงาน โครงการงาน และสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วม

ที่	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ของโครงการ	กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
			บรรลุ	ไม่บรรลุ	
	ไป				กิจกรรม รวมทั้งให้คำแนะนำกับ ผู้เรียนในการพัฒนางานของตนเอง อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ ประเมินตนเองและประเมินเพื่อนๆ อีกด้วย
	5.1 ครูร้อยละ 85 มีการ ตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ	1.กิจกรรมนิเทศ การสอน	85.35		
	5.2 ครูร้อยละ 85 ใช้ เครื่องมือและวิธีการวัด และ ประเมิน ผล ที่ เหมาะสมกับเป้าหมาย การจัดการเรียนรู้	1.กิจกรรมนิเทศ การสอน	86.75		
	5.3 ครูร้อยละ 85 เปิด โอกาสให้ผู้เรียนและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ใน ก า ร วัด แ ละ ประเมินผล	1.กิจกรรมนิเทศ การสอน	76.30		
	5.4 ครูร้อยละ 85 ให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ใน การพัฒนาการเรียนรู้	1.กิจกรรมนิเทศ การสอน	77.40		
สรุปรวม			ร้อยละ 81.45		บรรลุ
6.	ครูร้อยละ 85 มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อ พัฒนา และ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ในระดับดีขึ้น ไป	1 . กิจกรร ม นิเทศการสอน	81.13	-	- ครูมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ทุก รายวิชาและทุกระดับชั้นในการ ประชุมวิชาการประจำเดือนทุกเดือน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	6.1 ครูและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องร้อยละ 85 ร่วมกันแลกเปลี่ยน คว าม ร้ ู้ แ ละ ประสพการณ์การ จัดการเรียนรู้	1.กิจกรรมนิเทศ การสอน	79.41	-	
	6.2 ครูร้อยละ 85 นำ	1.กิจกรรมนิเทศ	82.84	-	

ที่	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ของโครงการ	กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
			บรรลุ	ไม่บรรลุ	
	ข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการ การปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของตนเอง	การสอน			
สรุปรวม			ร้อยละ 81.13		บรรลุ
7.	ครูจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพภายใน ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ และคำนึงถึง ความปลอดภัยอยู่ใน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 85	1.กิจกรรมเยี่ยม ชั้นเรียน	87.69	-	- ครูจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดทำมุมความรู้ต่างๆตามผนัง ห้อง จัดห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ และคำนึงถึงความปลอดภัยของ ผู้เรียน
สรุปรวม			ร้อยละ 87.69		บรรลุ
สรุปผลการดำเนินงานโครงการ			ร้อยละ 86.31		
8.	ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียนมีความพึง พอใจในการจัดการ นิเทศภายในโรงเรียน (ระดับขั้นพื้นฐาน)ร้อย ละ 85	1.กิจกรรมนิเทศ การสอน	86.47	-	- ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ ในโครงการนิเทศภายในโรงเรียน (ระดับขั้นพื้นฐาน) รวมทั้งมีส่วนร่วม ในการให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนางาน ในด้านต่างๆ
		1.กิจกรรมเยี่ยม ชั้นเรียน	90.00	-	
สรุปรวม			ร้อยละ 88.24		บรรลุ

8. สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ที่	วัตถุประสงค์ของโครงการ	สภาพความสำเร็จ	
		บรรลุ	ไม่บรรลุ
1.	เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-
2.	เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓	-
3.	เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	-
4.	เพื่อส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓	-
5.	เพื่อส่งเสริมให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓	-
6.	เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ	✓	-

ที่	วัตถุประสงค์ของโครงการ	สภาพความสำเร็จ	
		บรรลุ	ไม่บรรลุ
	ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
7.	เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-
8.	เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อโครงการนิเทศภายในโรงเรียน (ระดับชั้นพื้นฐาน)	✓	-

9. งบประมาณ

งบประมาณที่จัดสรรทั้งหมด	จำนวน 1,000 บาท
งบประมาณที่ใช้จริง	จำนวน 553 บาท
งบประมาณที่คงเหลือ	จำนวน 447 บาท

สรุปค่าใช้จ่ายงบประมาณ

☐ ตามแผน ☒ ต่ำกว่าแผน 447 บาท ☐ สูงกว่าแผน บาท

10. ปัญหาและอุปสรรคของงาน / กิจกรรม / โครงการ

10.1 กิจกรรมนิเทศการสอน

- ครูบางท่านมีความกังวลในการจัดการเรียนรู้รูปแบบอื่นและยึดติดกับการสอนแบบบรรยาย ทำให้ไม่เปิดใจยอมรับการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ๆเท่าที่ควร
- ครูบางท่านขาดการศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเองเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ

10.2 กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน

- ในช่วงจัดเตรียมห้องเรียนครูบางท่านป่วยเป็นโควิด-19 ทำให้ไม่สามารถมาโรงเรียนได้ จึงอาจจัดเตรียมห้องเรียนไม่ทันรับการประเมิน

11. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

11.1 กิจกรรมนิเทศการสอน

- การจัดการเรียนรู้แบบโครงการไม่เหมาะกับเด็กเล็ก เพราะยังคิดเองไม่ได้
- รายละเอียดในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการมีความซับซ้อน ทำให้ยังไม่เข้าใจ อาจต้องศึกษาข้อมูลจากแหล่งอื่นเพิ่มเติม
- การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการช่วยให้เข้าใจการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมากขึ้น และจะศึกษาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเอง และอยากให้เพิ่มระยะเวลาในการอบรมให้นานขึ้น
- ควรจัดให้มีการนิเทศต่อไปเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู และจำนวนครั้งในการนิเทศมีความเหมาะสมแล้ว

11.2 กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน

- เวลาในการประเมินชั้นเรียนไม่เพียงพอ ควรแยกประเมินระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาคนละวัน
- การเยี่ยมชั้นเรียนทำให้ครูได้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน

- ครูประจำชั้นอยากให้มีรายละเอียดของสื่อที่ควรนำมาติดผนังห้องเรียน
- ควรแจ้งรายละเอียดการประเมินให้ครูทราบก่อนประเมิน

12. งานที่จะดำเนินต่อหลังจากการดำเนินงานโครงการ

นำผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา มาใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนางาน โดยนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรในครั้งต่อไป ดังนี้

12.1 เชิญชวนให้ครูนำรูปแบบการสอนใหม่ๆมาใช้และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเสริมความเข้าใจให้กับครู และเปิดโอกาสให้ครูซักถามเพิ่มเติมได้ตลอดเวลา

12.2 จัดตารางเยี่ยมชั้นเรียนระหว่างระดับอนุบาลและประถมศึกษาคนละวัน

12.3 แจ้งรายละเอียดการประเมินให้ครูทราบล่วงหน้า

13. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

ผลการประเมินของโครงการคิดเป็นร้อยละ 86.31



โรงเรียนพื้งรำลึก อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

แบบสรุปการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการนิเทศภายในโรงเรียน (ระดับชั้นพื้นฐาน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) ปีการศึกษา 2566

กิจกรรม	งบบุมัติ (บาท)	งบที่ใช้ไป (บาท)	งบคงเหลือ (บาท)
1. กิจกรรมนิเทศการสอน	500	500	-
2. กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน	500	53	447
รวม	1,000	553	447



โรงเรียนพิ่งรำลึก อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

แบบกำกับติดตามและนิเทศโครงการ

โครงการ โครงการนิเทศภายในโรงเรียน (ระดับชั้นพื้นฐาน)

แผนงาน กลุ่มงานบริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวจัสมิน อับดุลลาగాซิม

นิเทศติดตามครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 27 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566

รายการ	ระดับการประเมิน					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
หลักการและเหตุผล						
1. มีความสอดคล้องกับนโยบายโรงเรียน	✓					
2. มีความสอดคล้องกับความต้องการบุคลากร		✓				
วัตถุประสงค์						
1. สอดคล้องกับหลักการและเหตุผล	✓					
2. ระบุสิ่งที่ต้องการชัดเจน		✓				
เป้าหมาย						
1. ระบุสิ่งที่ต้องการทั้งปริมาณและคุณค่า	✓					
2. สามารถตรวจรับและประเมินผลได้	✓					
กิจกรรม						
1. กำหนดไว้ชัดเจนจนสามารถปฏิบัติงานได้	✓					
2. ทุกกิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	✓					
3. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ			✓			
งบประมาณ						
1. ความเหมาะสมของค่าใช้จ่ายกับผลตอบแทน	✓					
2. กำหนดค่าใช้จ่ายสอดคล้องกับกิจกรรม	✓					
ประเมินผล						
1. มีเครื่องมือระบุไว้ชัดเจน	✓					
2. มีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	✓					
คะแนน	50	8	3			
รวมคะแนน	61					

สรุปผลประเมิน

จากการประเมินโครงการนิเทศภายในโรงเรียน (ระดับชั้นพื้นฐาน) ได้คะแนนรวม 61 คะแนน มีผลการดำเนินงานอยู่ใน

เกณฑ์ดีมาก

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงาน

คะแนน 55 – 65 ดีมาก

คะแนน 44 – 54 ดี

คะแนน 33 – 43 พอใช้

คะแนน 0 – 32 ปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาวจัสมิน อับดุลลาగాซิม)

ผู้นิเทศ/ติดตามประเมินผล



โรงเรียนพิ่งรำลึก อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

แบบกำกับติดตามและนิเทศโครงการ

โครงการ โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

แผนงาน กลุ่มงานบริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวจัสมิน อับดุลลาฮาซิม

นิเทศติดตามครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 26 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567

รายการ	ระดับการประเมิน					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
หลักการและเหตุผล						
1. มีความสอดคล้องกับนโยบายโรงเรียน	✓					
2. มีความสอดคล้องกับความต้องการบุคลากร		✓				
วัตถุประสงค์						
1. สอดคล้องกับหลักการและเหตุผล	✓					
2. ระบุสิ่งที่ต้องการชัดเจน		✓				
เป้าหมาย						
1. ระบุสิ่งที่ต้องการทั้งปริมาณและคุณค่า	✓					
2. สามารถตรวจรับและประเมินผลได้	✓					
กิจกรรม						
1. กำหนดไว้ชัดเจนจนสามารถปฏิบัติงานได้	✓					
2. ทุกกิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	✓					
3. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ			✓			
งบประมาณ						
1. ความเหมาะสมของค่าใช้จ่ายกับผลตอบแทน	✓					
2. กำหนดค่าใช้จ่ายสอดคล้องกับกิจกรรม	✓					
ประเมินผล						
1. มีเครื่องมือระบุไว้ชัดเจน	✓					
2. มีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	✓					
คะแนน	50	8	3			
รวมคะแนน	61					

สรุปผลประเมิน

จากการประเมินโครงการนิเทศภายในโรงเรียน (ระดับชั้นพื้นฐาน) ได้คะแนนรวม 61 คะแนน มีผลการดำเนินงานอยู่ใน

เกณฑ์ดีมาก

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงาน

คะแนน 55 – 65 ดีมาก

คะแนน 44 – 54 ดี

คะแนน 33 – 43 พอใช้

คะแนน 0 – 32 ปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาวจัสมิน อับดุลลาฮาซิม)

ผู้นิเทศ/ติดตามประเมินผล

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการอ่าน การสรุปองค์ความรู้และมีการประเมินทดสอบผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถอ่านออก เขียนคล่อง



สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนจากแหล่งเรียนรู้รอบตัวทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และมีการทดสอบการเขียนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น อ่านเขียนรู้เรื่องเพื่อฝึกทักษะด้านการเขียน



สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะการพูดภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร
โดยผ่านกิจกรรมเสียงตามสายและมีการประเมินทดสอบผู้เรียนเพื่อฝึกทักษะด้านการสื่อสารให้ดียิ่งขึ้น



การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ โดยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การสอนในรูปแบบ
จินตคณิต การจดจำสูตรคูณ และมีการประเมินทักษะคณิตศาสตร์พื้นฐานอย่างต่อเนื่อง





สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียน
เกิดการพัฒนาด้านการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ





3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน
เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆได้



ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการภายนอกโรงเรียน โดยมีการคัดเลือกผู้เรียนที่มีความสนใจ
ในการสร้างนวัตกรรมและนำมาฝึกฝนเพื่อพร้อมส่งเข้าแข่งขันกับโรงเรียนอื่น ๆ



4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมผ่านกิจกรรมส่งเสริมการใช้ ICT
ด้วยการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม



5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
อาทิ กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่การสอบระดับชาติ



6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในด้านของอาชีพ โดยทางสถานศึกษามีการจัดวิทยากรชุมชนที่มีความชำนาญใน
อาชีพต่างๆ หลากหลายอาชีพมาให้ความรู้กับผู้เรียนและให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง



ทางสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อโดยได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนมัธยมศึกษาต่าง ๆ
มาให้คำปรึกษาและแนะแนวการศึกษาต่อให้กับผู้เรียน



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม จิตสำนึก
และคุณลักษณะที่ดีตามวิถีอิสลามโดยไม่ขัดกับกฎหมายและศีลธรรมอันดีของสังคม



2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย



3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

การส่งเสริมให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและเห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน



4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านการดูแลสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยที่ดีในการดำรงชีวิตประจำวันและสามารถป้องกันดูแลสุขภาพตนเอง



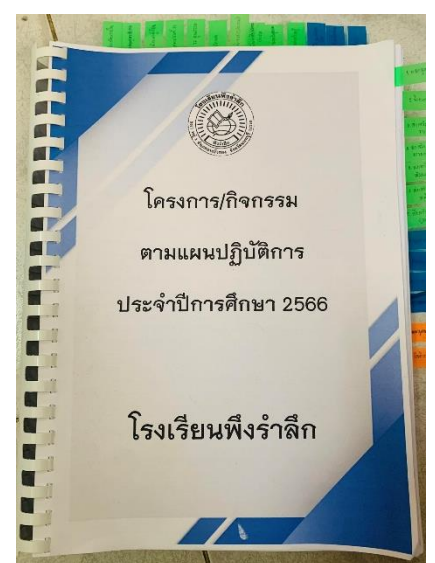
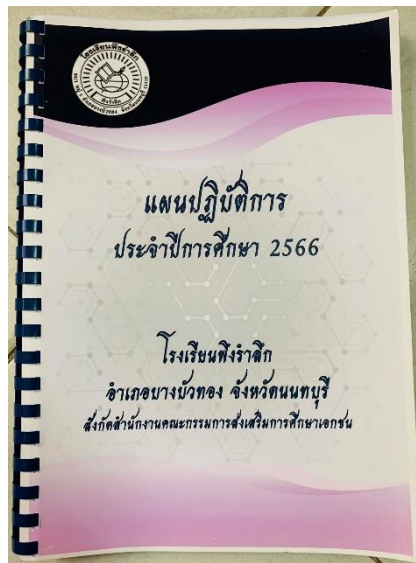
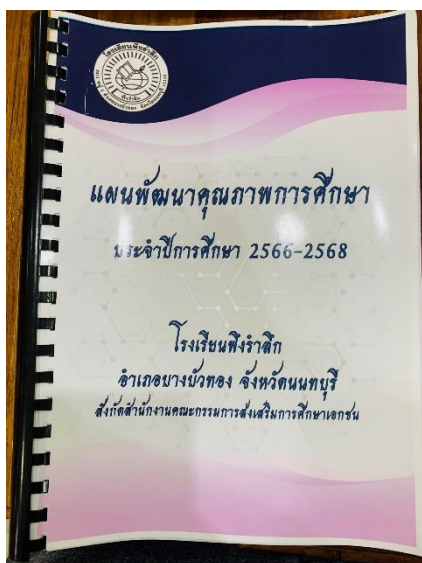
ผู้เรียนได้รับการบริการด้านอนามัยจากหน่วยงานต่างๆ อาทิ การฉีดวัคซีน แก้ไขปัญหาความผิดปกติของสายตาและการตรวจสุขภาพร่างกาย เพื่อสร้างสุขนิสัยที่ดีในการดำรงชีวิตประจำวัน



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษาจัดทำการวิเคราะห์ SWOT เพื่อนำผลการวิเคราะห์สู่การทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และเตรียมความพร้อมสำหรับการปฏิบัติงาน



2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการและจัดประชุม 4 ฝ่าย เพื่อกำหนดนโยบายและวางแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา จัดประชุมคณะครูเพื่อร่วมกันดำเนินงานตามแผนการที่วางไว้ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน



2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ



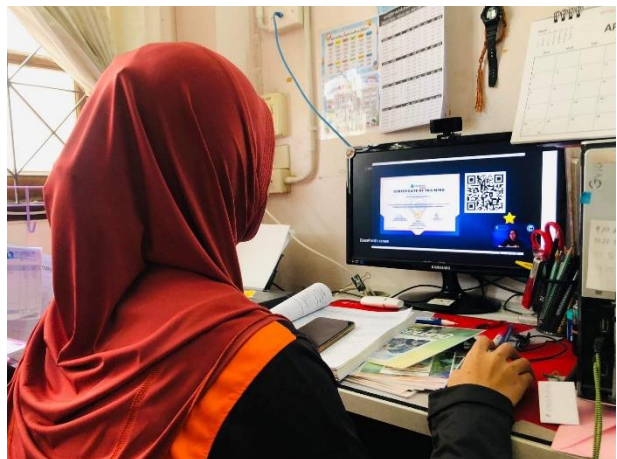




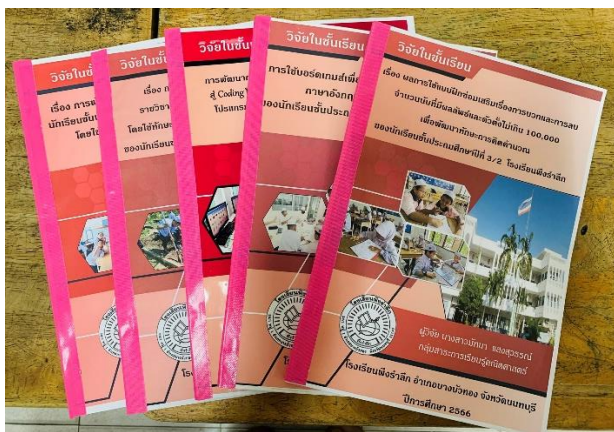


2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาและศึกษาดูงานในรูปแบบที่หลากหลายทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรในด้านต่างๆ



ดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนของครู





ดำเนินโครงการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะและกระบวนการด้านการสอน
โดยมีการจัดคณะกรรมการการนิเทศอย่างชัดเจน





2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สำรวจอุปกรณ์ต่างๆ ที่ชำรุดภายในอาคารและห้องเรียนส่งต่อฝ่ายการซ่อมบำรุง
เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน



ปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนารอบบริเวณโรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการแสวงหาความรู้
ของผู้เรียน



จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีสภาพพร้อมใช้งาน และดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
อย่างต่อเนื่อง







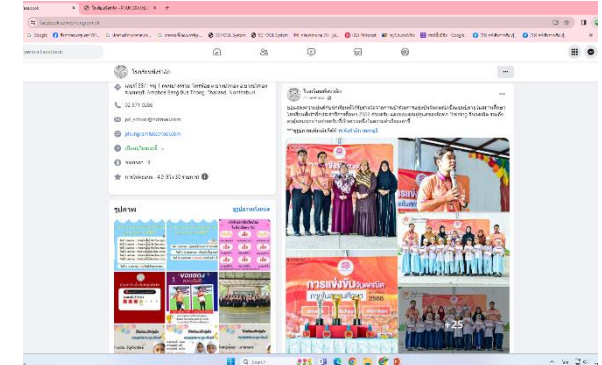
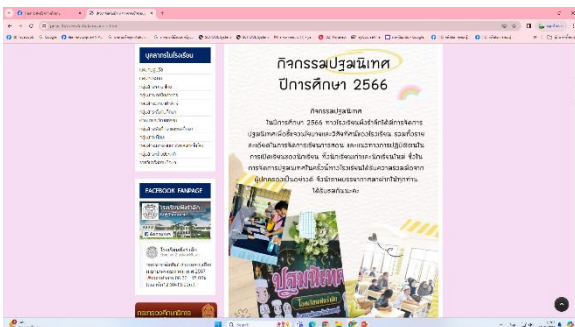
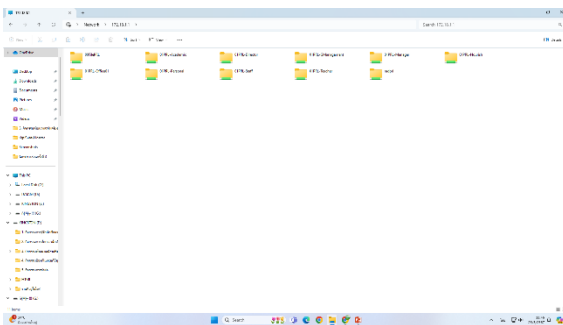
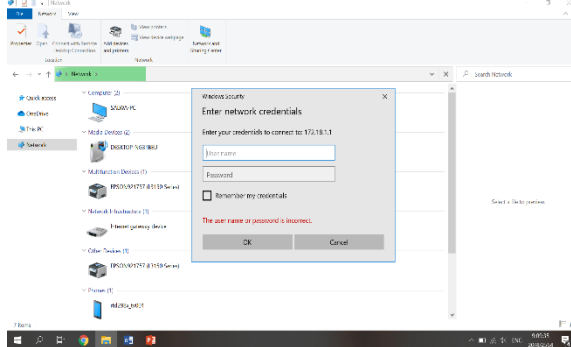
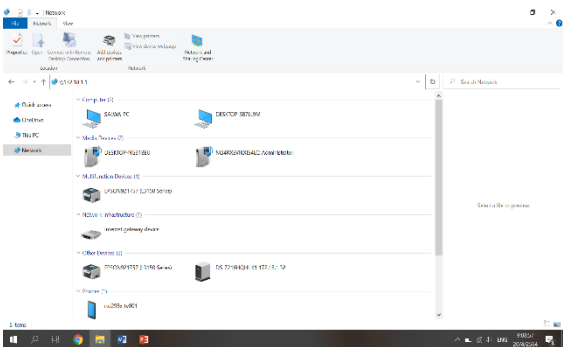
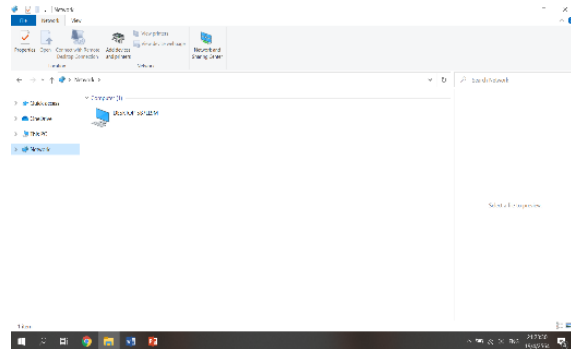
จัดโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและตระหนักถึงการอนุรักษ์
และการใช้สิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่าและยั่งยืน



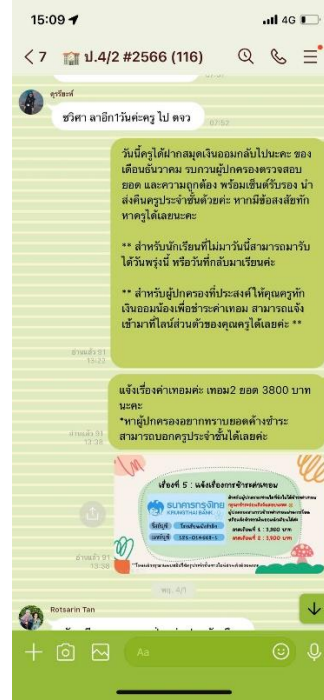


2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดทำเว็บไซต์ โรงเรียน เพจ facebook และ Line กลุ่มชั้นเรียนเพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้กับผู้ปกครอง







มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้มีกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง จนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน



3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และสนับสนุนให้แต่ละห้องเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้สะอาดเรียบร้อย น่าเรียน มีวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น และสนับสนุนการเรียนการสอนไว้อย่างเพียงพอและพร้อมใช้งาน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนวางแผนการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการพฤติกรรมของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมที่เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีบรรยากาศที่สนับสนุนการเรียนรู้และปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่อยู่ร่วมกันอย่างอบอุ่นและมีความสุขในขณะที่มีการจัดการเรียนการสอน



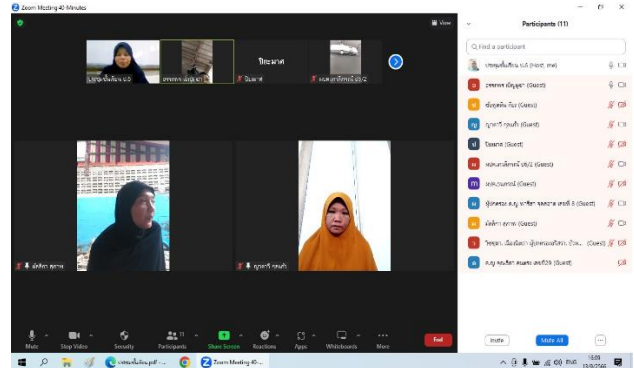
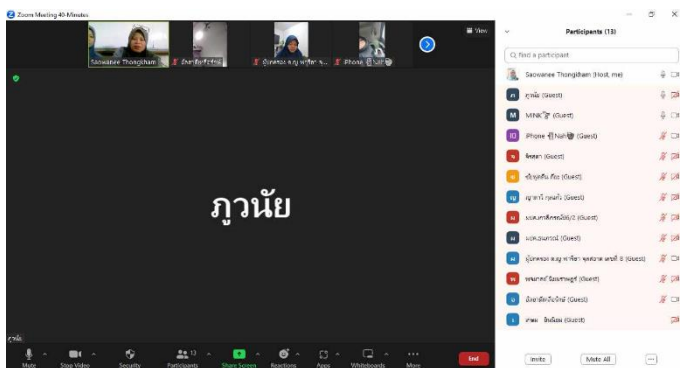
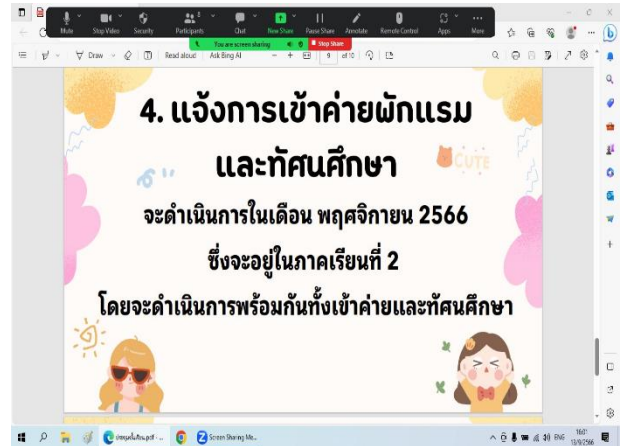
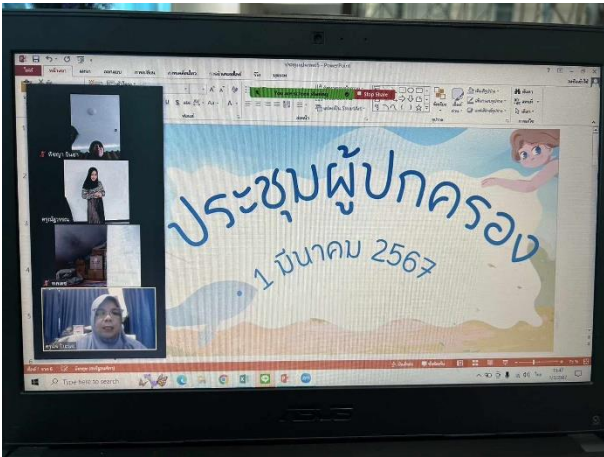
3.4 ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการตามโครงการพัฒนางานวัดผล ประเมินผลและเทียบผลการเรียน ที่กำหนดแนวทางการวัดผล และประเมินผลผู้เรียน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมการประเมินอย่างรอบด้าน ตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการประเมิน นำมาวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน



3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้วยการจัดการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้ปกครองและครู มีการนิเทศภายใน การศึกษาดูงาน รวมถึงการศึกษาด้วยตนเองหรือการอบรมออนไลน์ เพื่อให้ครูได้เรียนรู้และหาประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่นำมาประยุกต์ใช้และพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



เอกสารประกอบอื่นๆ 2

โรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียน
เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ให้กับผู้เรียนในทุกๆ เดือน
เพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย



ผู้เรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมกายบริหารยามเช้าได้อย่างคล่องแคล่ว
ทำให้ให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง



การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย
เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัยและมีสุขภาพแข็งแรง



มีการตรวจสอบสภาพร่างกายของผู้เรียนเป็นประจำ
พร้อมให้คำแนะนำในการดูแลสุขภาพให้กับผู้เรียน



ผู้เรียนมีการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน
เพื่อสุขภาพในช่องปากที่ดี



ผู้เรียนได้รับการเคลือบฟลูออไรด์ฟัน เพื่อรักษาและดูแลสุขภาพภายในช่องปาก
โดยทันตแพทย์ผู้เชี่ยวชาญ



โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากเทศบาลเมืองบางบัวทอง ในการจัดทันตแพทย์
เข้ามาตรวจสอบสุขภาพในช่องปากให้กับผู้เรียนในระดับปฐมวัย



ผู้เรียนบางส่วนเข้ารับวัคซีนป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่
จากคณะแพทย์ พยาบาลผู้เชี่ยวชาญ



ผู้เรียนได้ดื่มนมในยามเช้าทุกวัน
ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง



โรงเรียนมีการเข้าร่วมเดินรณรงค์ป้องกันโรคระบาดในชุมชน
เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายการดูแลสุขภาพอนามัยได้



โรงเรียนมีการเข้าร่วมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในชุมชน
เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายโทษของสารเสพติดได้



โรงเรียนมีการจัดซื้อเวชภัณฑ์ยา
เพื่อรักษาอาการป่วยเบื้องต้นของผู้เรียน



โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวโรคระบาดในเด็ก
ให้ผู้ปกครองได้รับทราบผ่านทางไลน์กลุ่มห้องเรียน



โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์
เพื่อการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม



โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านจิตใจ
เพื่อแสดงออกความถึงมีเมตตากรุณาและมีน้ำใจ



โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพ
เพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองในการทำกิจกรรม



โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสียงตามสาย
เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ได้อย่างเหมาะสมกับวัย
โดยผ่านทางสถานีวิทยุอัสซิกรอสัมพันธ์บางบัวทอง FM 93.25



โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก
ผ่านการแสดงความสามารถอย่างรอบด้าน
และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความสามารถตามความถนัดของแต่ละคน



โรงเรียนมีส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม
โดยการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน



โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตลาดคิดส์ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม
ในการเตรียมอุปกรณ์ อีกทั้งได้รู้จักการซื้อและการขายของที่ทำให้เกิดรายได้



โรงเรียนมีส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม
โดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน



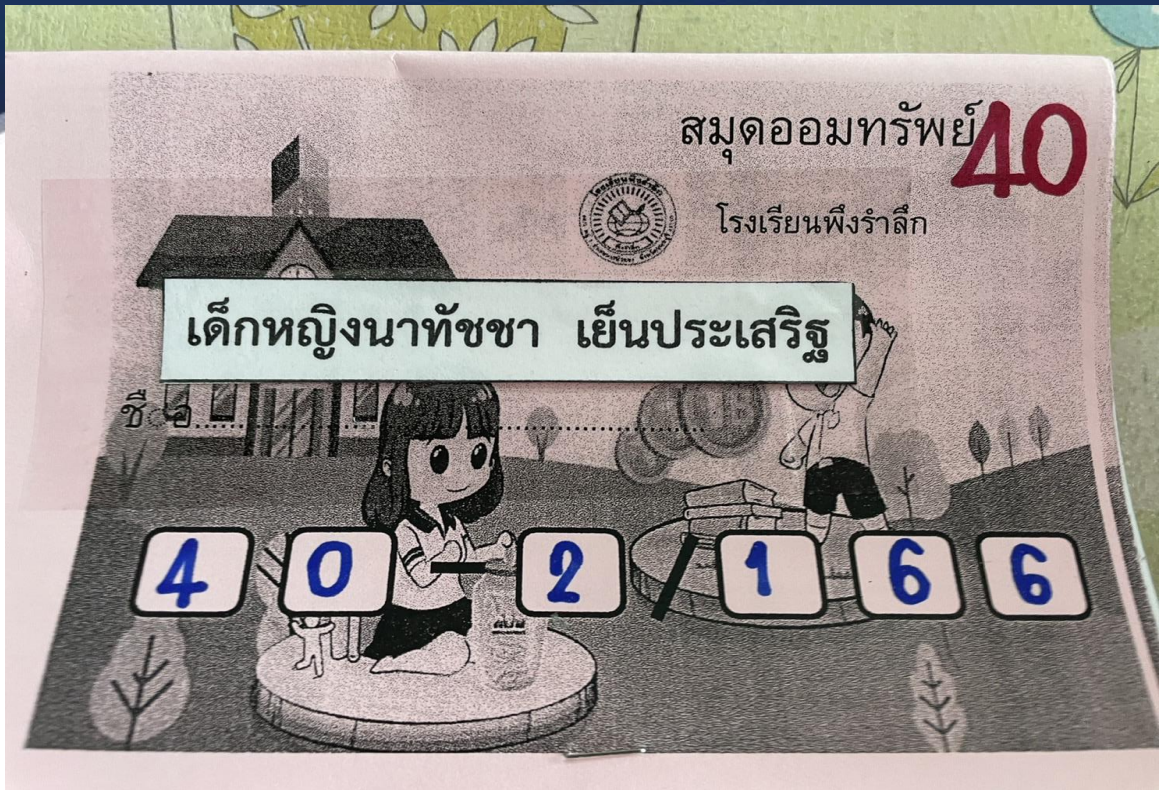
ผู้เรียนได้มีโอกาสได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติ
เกี่ยวกับการทำขนมไทยจากวิทยากรชุมชน



โรงเรียนมีการเชิญผู้นำชุมชนเข้าร่วมพบปะพูดคุยให้ข้อมูลความรู้เรื่องต่างๆ
รวมถึงคุณธรรมและหลักคุณธรรมตามวิถีอิสลาม



โรงเรียนมีได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการออมเงิน
พร้อมกับรู้จักประโยชน์และคุณค่าของการออม เพื่อสร้างนิสัยและวินัยในการออมเงิน



รายการฝากเงินประจำเดือน ๕๑ ๖๖

วันเดือนปี	ฝาก	ถอน	คงเหลือ	ผู้รับฝาก	ผู้ปกครอง	หมายเหตุ
๖ / ๖ / ๖๖	10	-	10	ครูอ.ค.		
๖ / ๖ / ๖๖	100	-	110			
7 / ๖ / ๖๖	100	-	210			
9 / ๖ / ๖๖	100	-	310			
10 / ๖ / ๖๖	100	-	410			
19 / ๖ / ๖๖	100	-	510			
๒๐ / ๖ / ๖๖	100	-	610			
๒1 / ๖ / ๖๖	100	-	710			
๒๒ / ๖ / ๖๖	100	-	810			
๒๓ / ๖ / ๖๖	100	-	910			
รวม	๖๑๐	-	1,๒๓๕			*เงินฝากต้น

วันเดือนปี	ฝาก	ถอน	คงเหลือ	ผู้รับฝาก	ผู้ปกครอง	หมายเหตุ
/ /						
/ /						
/ /						
/ /						
/ /						
/ /						
/ /						
/ /						
/ /						
/ /						
รวม						

สรุปยอดรวมเดือน ๕๑ จำนวน 1,๒๓๕

โรงเรียนมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆในวันสำคัญ
ทั้งวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติตามความเหมาะสม



ผู้สอนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/
โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา



โรงเรียนมีการส่งเสริมทักษะให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนได้
เหมาะสมกับวัย ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้ด้านการอ่านเขียน
จากสื่อที่หลากหลาย



โรงเรียนได้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียนกับผู้เรียนให้ได้รับความรู้จาก
ประสบการณ์ตรงเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง



โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมวิชาการภายในโรงเรียน
เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เผยแพร่ผลงานแก่ผู้ที่สนใจ



โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ในหลากหลายแขนง



โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ในหลากหลายแขนง



การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ จากการจัด
กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม



การประเมินพัฒนาการด้านสังคม ด้านสติปัญญา จากการจัด
กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม



มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน



ครูมีความรู้ ความสามารถในการผลิต และ
ใช้สื่อในการจัดประสบการณ์



โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และ
มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้



มีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย เพื่อให้ผู้เรียน
แลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหาร่วมกัน



ครูได้รับการอบรม เกี่ยวกับการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์
เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน



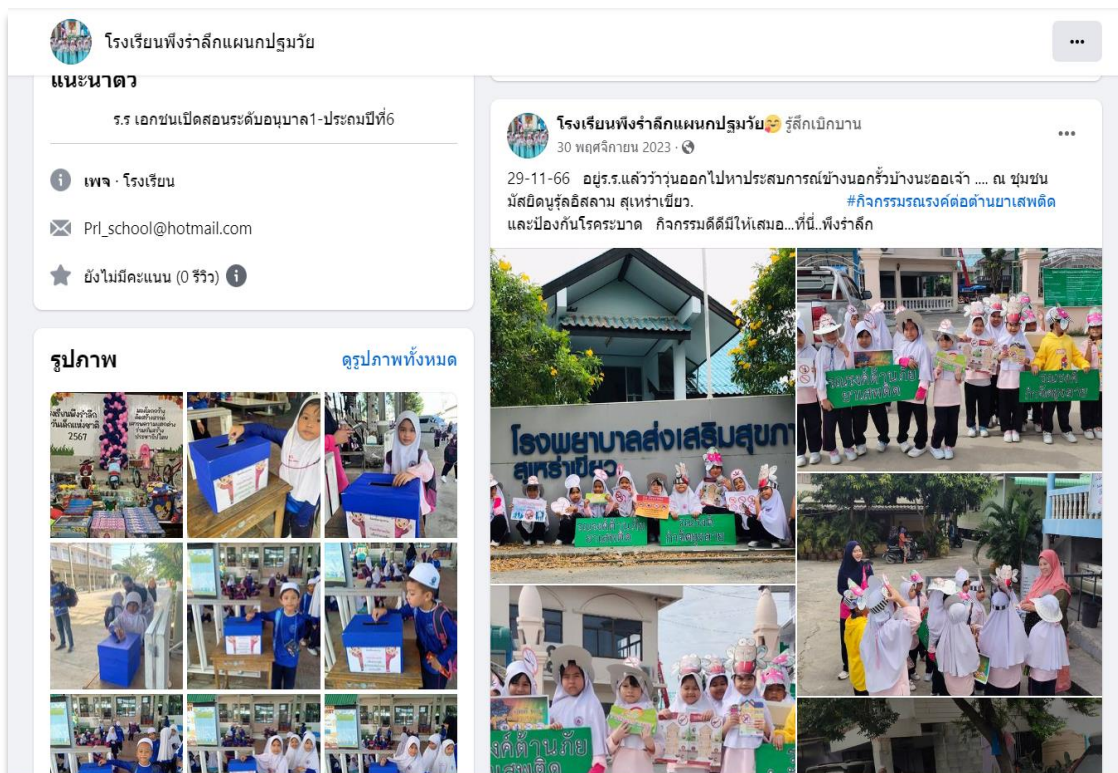
ครูจัดทำแผนและจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ
ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



ครูใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน
การจัดประสบการณ์ในด้านต่างๆอย่างเต็มศักยภาพ



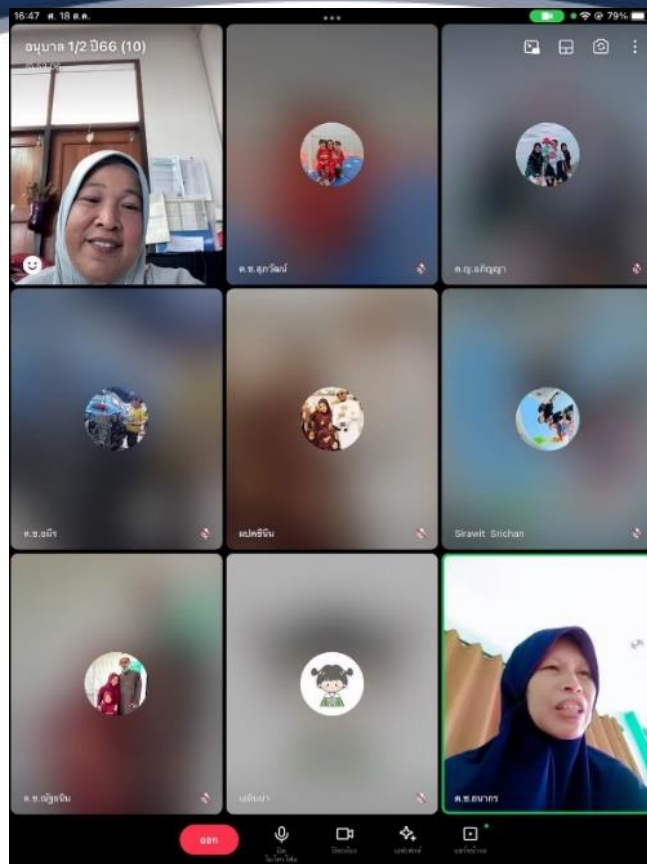
โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร และกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านเพจของโรงเรียน



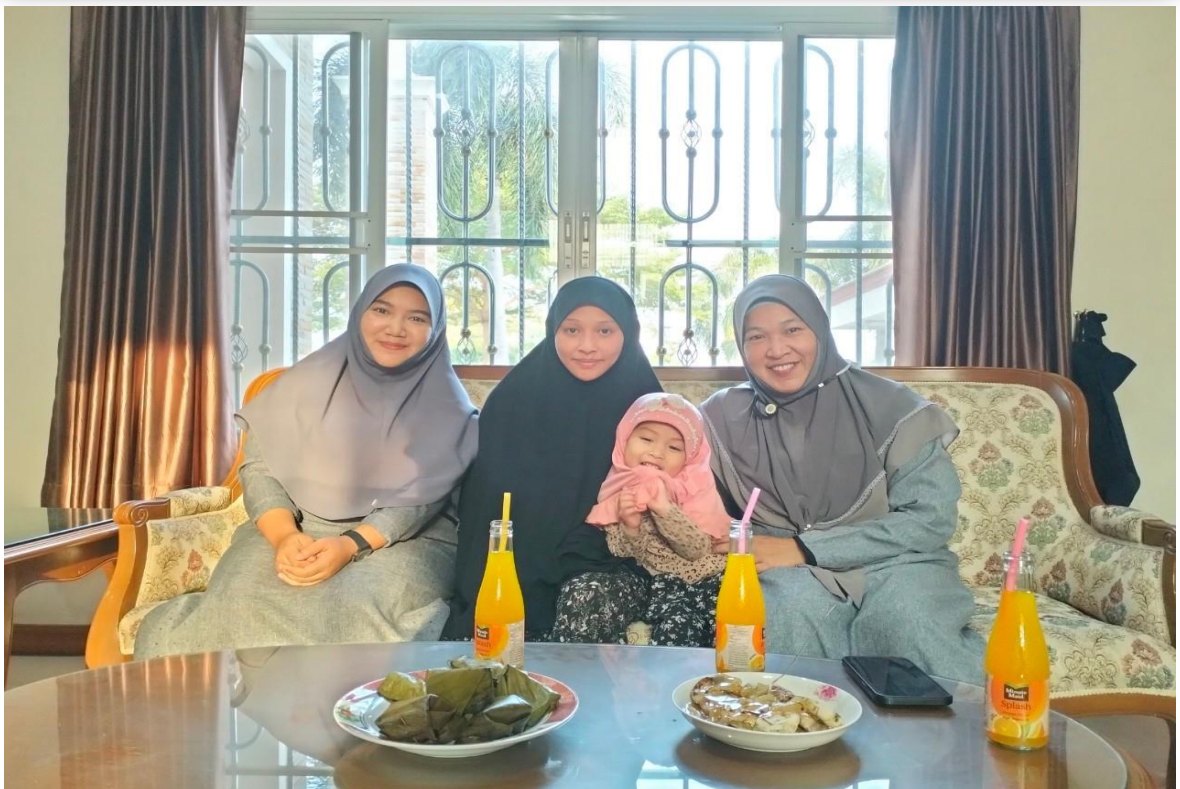
ครูใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
เพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ตรงด้วยการลงมือปฏิบัติจริง



ครูประจำชั้นจัดการประชุมผู้ปกครองออนไลน์ทุกเดือนเพื่อแจ้ง
ข่าวสารและพูดคุยแลกเปลี่ยนแนวทางในการดูแล พัฒนา และ
แก้ปัญหาต่างๆ



ครูประจำชั้นดำเนินการเยี่ยมบ้าน โดยการพบปะสนทนากับ
ผู้ปกครองนักเรียน เป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น
และแก้ปัญหานักเรียน



ครูทำการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยออกแบบกิจกรรม
การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน



โรงเรียนมีการช่วยติดตามการสอนของครูเพื่อร่วมกันในการพัฒนาปรับปรุงและไขในเรื่องการสอนเพื่อให้ครูมีประสิทธิภาพในการสอนมากยิ่งขึ้น



โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความรู้ความสามารถด้านทักษะวิชาการในการ
แข่งขันภายนอก



โรงเรียนจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้นอกสถานที่โดยมีการเชื่อมโยงความรู้จากใน
บทเรียน



โรงเรียนมีการช่วยติดตามการสอนของครูเพื่อร่วมกันในการพัฒนาปรับปรุงและไขใน
เรื่องการสอนเพื่อให้ครูมีประสิทธิภาพในการสอนมากยิ่งขึ้น

